

**PENGARUH MINAT BERWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII
PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK MUDA PATRIA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**PENGARUH MINAT BERWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII
PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK MUDA PATRIA**

Oleh:

Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh minat berwirausaha terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, (2) pengaruh *soft skills* terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, (3) pengaruh minat berwirausaha dan *soft skills* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, (4) hubungan kemampuan berwirausaha dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *expost facto*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 90 siswa. Ukuran sampel penelitian sebanyak 73 siswa ditentukan dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data untuk variabel minat berwirausaha, *soft skills* dan kemampuan berwirausaha menggunakan angket, sedangkan variabel prestasi belajar siswa menggunakan dokumentasi hasil belajar semester gasal. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif data untuk mengetahui gambaran variabel, analisis regresi sederhana dan regresi ganda untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat serta menggunakan korelasi *point biserial*.

Hasil penelitian diketahui bahwa: (1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat berwirausaha terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan dengan kontribusi sebesar 13,61%, (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *soft skills* terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan dengan kontribusi sebesar 6,87%, (3) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat berwirausaha dan *soft skills* secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan dengan kontribusi sebesar 15,1%, (4) terdapat hubungan kemampuan berwirausaha dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan.

Kata kunci: minat berwirausaha, *soft skills*, kemampuan berwirausaha, prestasi belajar.

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH MINAT BERWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII
PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK MUDA PATRIA**

Disusun oleh:

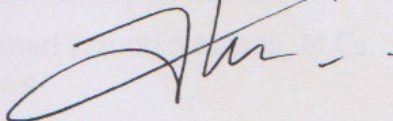
Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

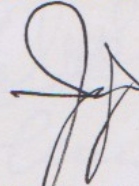
Yogyakarta, Maret 2014

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Elektronika,



Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D.
NIP. 19740511 199903 1 002

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Drs. Slamet, M.Pd
19510303 197803 1 004

Yogyakarta, 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

Dr. Mochamad Buri Triyono, M.Pd.
NIP. 19560216 199603 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

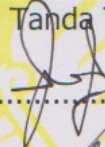


Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH MINAT BERWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII
PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK MUDA PATRIA**


Disusun oleh:
Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 10 April 2014

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Slamet, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		7 Mei 2014.
Muhammad Izzuddin Mahali, M.Cs. Sekretaris		7 Mei 2014.
Herman Dwi Surjono, Ph.D. Penguji		7/5 2014

Yogyakarta, 2014
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd.
NIP. 19560216 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

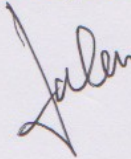
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Valentina Putri Wijayanti
NIM : 10502241035
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills*
Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran
Kewirausahaan Peserta Didik Kelas X dan XII
Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda
Patria

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 30 Maret 2014

Yang menyatakan,



Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

MOTTO

“Sebab Aku ini mengetahui rancangan-rancangan apa yang ada pada-Ku mengenai kamu, demikianlah firman TUHAN, yaitu rancangan damai sejahtera dan bukan rancangan kecelakaan, untuk memberikan kepadamu hari depan yang penuh harapan.”

(Yeremia 29:11)

“Mimpi-mimpiku, cita-citaku, keyakinanku, apa yang aku kejar biarkan ia menggantung 5 cm di depan keningku. Aku bawa mimpi dan keyakinan aku itu setiap hari, aku lihat setiap hari dan percaya bahwa AKU BISA.”

(5 cm.)

Seiring rasa syukur kepada Tuhan Yesus Yang Penuh Kasih, kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

Mama', Bapak dan kakak-kakak

Keponakan-keponakan, terutama Tika, Naomi dan Arya

Fransiscus Devy Harsono

Teman-teman tercinta: Fransiska Devioga, Nuri Handayani, Desi Arumdyah Sari

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan berjudul "Pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Peserta Didik Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria" dapat disusun sesuai harapan.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dari berbagai pihak, Tugas Akhir Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Slamet, M.Pd., Dosen Pembimbing atas bimbingan yang penuh dengan senyum kesabaran.
2. Drs. Muh. Munir, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika FT UNY.
3. Handaru Jati, S.T., M.M., M.T., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika FT UNY.
4. Suparman, M.Pd., Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi bimbingan selama masa studi kuliah.
5. Seluruh staff pengajar dan seluruh staff sekretariat Program Pendidikan Teknik Elektronika.
6. Herman Dwi Surjono, Ph.D. dan Muhammad Izzuddin Mahali, M.Cs. selaku Ketua Penguji dan Sekretaris yang memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
7. Dr. Mochamad Bruri Triyono, M.Pd. Dekan FT UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi.
8. Drs. H. Rahmad Basuki, SH., MT., Kepala SMK Negeri 2 Pengasih atas kesediaannya memberikan ijin uji instrumen penelitian.
9. Handa Widyantara Purnama, S.TP., Kepala SMK Muda Patria Kalasan atas kesediaannya memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

10. Para guru dan staf SMK Muda Patria Kalasan yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi.
11. Siswa-siswi kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria Kalasan yang telah bersedia mengisi angket penelitian.
12. Mama' dan Bapak serta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan serta doanya.
13. Fransiscus Devy Harsono yang selalu memberikan motivasi, inspirasi, dukungan dan cinta.
14. Teman-teman Pendidikan Teknik Elektronika 2010.
15. Sahabat-sahabat kos yang menjadi keluarga kedua. Desi, Petris, Olla, Mbak Septi yang telah memberikan semangat dan motivasi.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka semua kritik dan saran yang konstruktif sangatlah berguna untuk pembenahan dan perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Maret 2014
Penulis

Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
A. Identifikasi Masalah	5
A. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 9
A. Kajian Teori.....	9
1. Minat Kewirausahaan	9
2. <i>Soft skills</i>	13
3. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	20
4. Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Jenis atau Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Defisini Operasional Variabel Penelitian.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Deskriptif.....	43
2. Uji Prasyarat Analisis	45
3. Pengujian Hipotesis.....	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	62
C. Pengujian Hipotesis.....	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	 76
A. Kesimpulan	76
B. Implikasi	77
C. Saran.....	78
 DAFTAR PUSTAKA	 80
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X	24
Tabel 2. Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XII	25
Tabel 3. Distribusi Siswa yang Ditunjuk Sebagai Sampel.....	34
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Berwirausaha	39
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen <i>Soft skills</i>	39
Tabel 6. Skor Alternatif Jawaban Angket Minat Berwirausaha	39
Tabel 7. Skor Alternatif Jawaban Angket <i>Soft skills</i>	40
Tabel 8. Interpretasi Koefisien Alpha	42
Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas	43
Tabel 10. Kategorisasi Kecenderungan Variabel	45
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Berwirausaha	54
Tabel 12. Distribusi Kecenderungan Variabel Minat Berwirausaha.....	55
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Soft skills</i>	57
Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Variabel <i>Soft skills</i>	58
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan	59
Tabel 16. Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan	60
Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....	63
Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas	64
Tabel 20. Ringkasan Hasil Regresi X_1 terhadap Y	65
Tabel 21. Ringkasan Hasil Regresi X_2 terhadap Y	67
Tabel 22. Bobot Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel Minat Berwirausaha (X_1) dan <i>Soft Skills</i> (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y).....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Keterkaitan Antar Variabel.....	34
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berwirausaha.....	54
Gambar 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Minat Berwirausaha	55
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel <i>Soft skills</i>	57
Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel <i>Soft skills</i>	58
Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	60
Gambar 7. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan	61
Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berwirausaha..	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 2. Hasil Validasi Instrumen.....	96
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen.....	103
Lampiran 4. Sampel Hasil Instrumen Penelitian	120
Lampiran 5. Data Hasil Perhitungan Penelitian.....	128
Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisis.....	149
Lampiran 7. Uji Hipotesis.....	153
Lampiran 8. Surat Penelitian	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam pembangunan yaitu untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam pendidikan, manusia mendapatkan nilai-nilai dan sikap, ilmu, kecakapan dan keterampilan sehingga dapat berpikir lebih sistematis, lebih rasional dan lebih kritis terhadap segala permasalahan yang dihadapi. Dalam sistematis pendidikan, SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja pada bidang tertentu. SMK dituntut untuk mampu meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta ketrampilan untuk hidup mandiri.

Kualitas pendidikan siswa dapat dilihat melalui baik dan buruknya prestasi belajar, karena prestasi belajar menunjukkan sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran. Prestasi belajar pun merupakan indikator keberhasilan dalam belajar. Semakin tinggi prestasi belajar yang dicapai oleh siswa menunjukkan semakin tinggi keberhasilan proses belajar. Sebaliknya, jika prestasi belajar dinilai rendah, merupakan indikator ketidakberhasilan dalam proses belajar.

Kebanyakan siswa mengalami permasalahan dalam proses belajar yang mengakibatkan rendahnya nilai mata pelajaran, terutama mata pelajaran kewirausahaan. Penyebabnya pun bermacam-macam, dapat berasal dari dalam diri siswa sendiri maupun dari luar diri siswa. Slameto (2003: 54) Faktor-faktor

yang berasal dari dalam diri siswa dapat berupa keadaan fisik, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar, sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa adalah faktor keluarga, sekolah, masyarakat, dan faktor lingkungan fisik.

Berdasarkan data BPS (2013) angka kesempatan kerja di Indonesia pada bulan Februari 2013 mencapai 121,2 juta orang, keadaan ini bertambah sebanyak 3,1 juta orang dibandingkan dengan bulan Agustus 2012 yang hanya berjumlah 118,1 juta orang. Sedangkan data yang juga diambil dari BPS (2013) menyatakan bahwa jumlah pengangguran terbuka pada bulan Februari 2013 menurut pendidikan tertinggi yang ditamatkan sebanyak 7,17 juta orang, diantaranya 847.052 orang merupakan lulusan SMK. Hal ini mengindikasikan jumlah tenaga kerja tidak sebanding dengan kesempatan kerja yang ada di Indonesia. Apabila kesempatan kerja yang tersedia tetap sama, maka jumlah pengangguran pada tahun selanjutnya akan menjadi lebih besar. Jika hal tersebut masih terjadi, maka peserta didik SMK setelah lulus disarankan mengambil profesi sebagai wirausahawan.

Pada tahun 2007-2011 data BPS bagian tenaga kerja mencatat jumlah penduduk yang berprofesi sebagai wirausahawan baru mencapai berturut-turut 1,28%, 1,32%, 1,31%, 1,37% dan 1,54% dari jumlah penduduk Indonesia. Idealnya, agar Indonesia bisa berdaya saing tinggi dibutuhkan paling sedikit 2% dari 237,6 juta orang penduduk Indonesia atau sekitar 4,76 juta orang wirausahawan baru dengan beragam profesi dan keahlian untuk mengurangi jumlah pengangguran. Untuk memenuhi hal tersebut, maka dibutuhkan minat berwirausaha dengan harapan dapat menghasilkan lebih banyak wirausahawan

yang mandiri dan dapat menciptakan lapangan pekerjaan. Salah satu cara menumbuhkan minat berwirausaha di SMK adalah dengan mengajarkan materi kewirausahaan dalam bentuk mata pelajaran. Kasmir (2007: 3) berpendapat bahwa "dengan memasukkan wirausaha dalam bentuk mata pelajaran diharapkan mampu menciptakan jiwa-jiwa wirausaha sehingga peserta didik mampu mandiri dan menciptakan lapangan pekerjaan". Oleh karena itu, mata pelajaran kewirausahaan sangatlah penting untuk diajarkan di SMK, agar menumbuhkan minat berwirausaha peserta didik.

Lulusan SMK sebagai generasi muda diharapkan dapat mengubah *mindset* dengan menjadikan wirausaha sebagai pilihan karir yang mendukung kesejahteraan bangsa di masa depan melalui peningkatan jumlah lapangan pekerjaan. Peran para pendidik adalah merubah *mindset* peserta didik agar memiliki minat dalam berwirausaha. Selain itu peserta didik juga harus memiliki kemampuan teknis (*Hard skills*) maupun non teknis (*Soft skills*). *Soft skills* akan mempengaruhi kesuksesan berwirausaha karena berkaitan dengan kepribadian peserta didik, terutama pengelolaan diri maupun kemampuan untuk memimpin orang lain. Lena (2010) mengungkapkan, "penyumbang utama kesuksesan dalam dunia kerja adalah *Soft skills* sebesar 80%, sedangkan *hard skills* sebesar 20%. Tetapi dalam sistem pendidikan kita yang terjadi adalah sebaliknya, komposisi *hard skills* 90%, sedangkan *Soft skills* hanya 10%".

Kondisi sistem pendidikan di atas menyebabkan belum semua sekolah mampu membekali peserta didiknya dengan *Soft skills* yang baik, padahal seharusnya *Soft skills* peserta didik dapat dilatih. Tidak disiplin, membolos, menunda pekerjaan, tidak mengerjakan tugas sekolah, terlambat masuk kelas,

keluar pada saat jam pelajaran merupakan bukti umum mengenai kurangnya kualitas pendidikan *Soft skills* di SMK. Apabila *Soft skills* tidak dilatih dengan baik maka akan mempengaruhi kepribadian peserta didik.

Kondisi riil peserta didik dalam proses pembelajaran di sekolah lebih menitikberatkan pada *hard skills* dan kurang memperhatikan *Soft skills* peserta didik. Bahkan masih sedikit guru yang menyadari pentingnya mengajarkan *Soft skills* dibandingkan dengan *hard skills*. Fakta menunjukkan bahwa ketercapaian prestasi belajar baru menggambarkan kualitas aspek kognitif saja dan belum menunjukkan kualitas *Soft skills* yang dimiliki seseorang. Ketidakseimbangan sistem pendidikan di sekolah yang lebih mengutamakan *hard skills* perlu segera diubah, salah satu caranya dengan memperbesar porsi pengajaran *Soft skills*. Penerapan *Soft skills* di dalam kelas dapat dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik, baik dalam bentuk presentasi, kerja kelompok atau metode-metode pembelajaran yang menyenangkan dan menjadikan suasana kelas sebagai contoh bentuk masyarakat pada umumnya. Hal ini bertujuan untuk mengasah kemampuan *Soft skills* peserta didik agar dapat berkomunikasi serta dapat mengelola diri sendiri maupun orang lain dengan baik.

Uraian di atas memberikan gambaran bahwa kewirausahaan sangat menunjang peningkatan perekonomian di Indonesia. Saat ini jumlah wirausahawan masih sangat kurang, sehingga para lulusan SMK yang menganggur atau tidak bekerja pada perusahaan apabila dibekali oleh pengetahuan, keterlibatan dalam berwirausaha, dan *Soft skills* yang baik maka peserta didik dapat berminat dan berani berwirausaha secara mandiri, serta dapat menciptakan lapangan pekerjaan setelah lulus SMK.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Tidak optimalnya proses pembelajaran kewirausahaan di sekolah diperkirakan menjadi penyebab rendahnya minat berwirausaha.
2. Belum semua sekolah mampu membekali peserta didiknya dengan *Soft skills* yang baik. Tidak disiplin, membolos, menunda pekerjaan, tidak mengerjakan tugas sekolah, terlambat masuk kelas, keluar pada saat jam pelajaran merupakan beberapa bukti umum mengenai kurangnya kualitas *Soft skills* peserta didik.
3. Penyumbang utama kesuksesan utama dalam dunia kerja adalah *Soft skills* sebesar 80%, sedangkan *hard skills* hanya sebesar 20%. Tetapi dalam sistem pendidikan kita pelaksanaannya terbalik, *hard skills* 90%, sedangkan *Soft skills* 10%.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah yang akan dikaji, maka faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran kewirausahaan pada penelitian ini dibatasi pada minat berwirausaha dan *Soft skills*. Peserta didik yang dimaksud adalah siswa kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengaruh Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014?
2. Bagaimanakah pengaruh *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014?
3. Bagaimanakah pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014?
4. Bagaimanakah hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK

SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

2. Untuk mengetahui pengaruh *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
4. Untuk mengetahui hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Sebagai bahan informasi bagi pembaca dan sumbangan referensi di bidang kewirausahaan terutama yang berkaitan dengan variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini, yaitu pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan.

2. Secara praktis
 - a. Bagi pengambil dan pemegang kebijakan, sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun arah kebijakan dan pengembangan SDM khususnya pada bidang kewirausahaan.
 - b. Bagi masyarakat dan bagi instansi yang terkait dalam dunia pendidikan khususnya SMK, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pemikiran mengenai Minat Berwirausaha dan *Soft skills* terhadap faktor prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan terutama pada Program Keahlian Elektronika Industri.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Minat Kewirausahaan

a. Pengertian Kewirausahaan

Menurut Kasmir (2007: 16), kewirausahaan merupakan orang yang berani mengambil resiko untuk membuka usaha dalam berbagai kesempatan. Sedangkan Histrich dkk. (2010: 6) mengemukakan bahwa "*entrepreneur is an individual who takes initiative to bundle resources in innovative ways and is willing to bear the risk and/or uncertainty to act*". Yang menyatakan bahwa seorang wirausaha merupakan individu yang memiliki inisiatif memanfaatkan sumber daya yang dimiliki dengan cara-cara yang inovatif, dan bersedia menghadapi/menanggung resiko/ketidakpastian dalam pelaksanaannya.

Sedangkan Mardiyatmo (2005: 3) menambahkan "*Entrepreneur is behavior that is dynamic, risk tasking, reactive, and growth oriented. Entrepreneur is a person who is willing to take action to pursue opportunities in situations view as problem or threats*". Pengertian ini mengemukakan bahwa "Wirausaha adalah perilaku (karakteristik) seseorang yang dinamis, berani mengambil resiko, reaktif, dan berorientasi pada perubahan. Wirausahawan merupakan seseorang yang bersedia mengambil tindakan untuk mengejar kesempatan dalam situasi yang dianggap sebagai suatu ancaman/masalah".

b. Ciri-ciri Wirausahawan

Ciri-ciri wirausahawan diperlukan untuk mengetahui seorang wirausahawan yang ideal. Menurut Mardiyatmo (2005: 14), ciri-ciri seorang wirausahawan adalah berwatak luhur, kerja keras dan disiplin, mandiri dan realistis, prestatif dan komitmen tinggi, berpikir positif dan bertanggung jawab, dapat mengendalikan emosi, tidak ingkar janji, belajar dari pengalaman, memperhitungkan resiko, merasakan kebutuhan orang lain, bekerjasama dengan orang lain, mencari jalan keluar bagi setiap permasalahan, dan merencanakan sesuatu sebelum bertindak.

Sementara itu, Hendro (2011: 45) mengatakan bahwa

ada beberapa ciri-ciri utama yang biasanya ada di dalam diri entrepreneur yang telah sukses, yaitu:

- a) Mempunyai mimpi-mimpi yang realistis dan tinggi, yang mampu diubah menjadi cita-cita yang harus dicapai.
- b) Menyukai tantangan dan tidak pernah puas dengan apa yang didapat (*high achiever*).
- c) Mempunyai ambisi dan motivasi yang kuat (*motivator*)
- d) Memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuannya bahwa "dia bisa" (*power of mind*)
- e) Seorang yang visioner dan mempunyai daya kreatifitas yang tinggi.
- f) *Risk manager, not just risk taker*
- g) Memiliki *strong emotional attachment* (kekuatan emosional)
- h) Seorang *problem solver*
- i) Mampu menjual dan memasarkan produknya (*seller*)
- j) Ia mudah bosan dan terkesan orang yang sulit diatur
- k) Seorang kreator ulung.

Sementara itu, Soemanto (2002: 43) menyamakan wiraswata dengan wirausaha dengan memiliki beberapa ciri, yaitu memiliki moral yang tinggi, sikap mental wiraswasta, kepekaan terhadap arti lingkungan, dan keterampilan wiraswasta. Sedangkan menurut Rodney (2006: 3) untuk menjadi wirausahawan harus memiliki pengarahan diri, pengasuhan diri, berorientasi pada tindakan, energi yang tinggi dan toleransi terhadap ketidakmenentuan.

Menurut Kasmir (2007: 27) ciri-ciri wirausahawan yang dikatakan berhasil adalah memiliki visi dan tujuan yang jelas, inisiatif dan selalu proaktif, berorientasi pada prestasi, berjiwa berani mengambil resiko, kerja keras, bertanggung jawab, komitmen pada berbagai pihak, mengembangkan dan memelihara hubungan baik dengan berbagai pihak. Hantoro (2005: 30) menambahkan, wirausahawan harus memiliki ketrampilan wirausaha yang meliputi berpikir kreatif, ketrampilan mengambil keputusan, kepemimpinan, ketrampilan manajerial dan ketrampilan bergaul.

Ciri-ciri seorang wirausahawan adalah jujur, berani mengambil resiko, berorientasi masa depan, berorientasi pada prestasi, inisiatif, kreatif, dapat bekerjasama dengan berbagai pihak, bertanggungjawab, mandiri, disiplin dan mempunyai komitmen tinggi.

c. Pengertian Minat Berwirausaha

Minat merupakan suatu perasaan individu terhadap objek tertentu yang disenangi kemudian diwujudkan ke dalam bentuk reaksi nyata, sehingga timbul dorongan untuk diwujudkan dalam berkarir pada bidang yang disenangi (Dewi, 2010). Menurut Kasmir (2007: 37), minat merupakan faktor penentu dalam menjalankan wirausaha. Selanjutnya, Winkel (1996: 188) menambahkan minat merupakan kecenderungan yang menetap dimana subyek merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajarinya. Jadi, terdapat hubungan timbal balik antara minat dan perasaan senang, jika siswa yang berperasaan senang maka akan merasa lebih berminat. Begitupun sebaliknya, jika siswa yang berperasaan tidak senang maka akan kurang berminat.

Iskandar (2010: 48), proses terjadinya minat dari perhatian yang tidak hanya berlangsung sekali dari objek yang dianggap menarik atau berharga. Minat merupakan faktor pendorong seseorang untuk melakukan kegiatan yang diinginkan. Seseorang yang berminat pada sesuatu biasanya akan lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan yang diikutinya dan menimbulkan dorongan yang lebih kuat untuk mengetahui dan mempelajari hal yang diminati. Minat tidak dibawa sejak lahir tetapi tumbuh dan berkembang sesuai dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, termasuk minat dalam berwirausaha.

Mardapi (2008: 101) minat, sikap, emosi, atau nilai termasuk dalam ranah afektif yang menentukan keberhasilan seseorang. Orang yang tidak memiliki minat pada mata pelajaran tertentu maka akan sulit untuk mencapai keberhasilan studinya secara optimal. Secara umum minat termasuk karakteristik afektif yang memiliki intensitas tinggi.

d. Proses Perkembangan Minat Berwirausaha

Minat berwirausaha berkembang sesuai perkembangan aspek minat yang berhubungan dengan berwirausaha. Untuk mendorong tumbuhnya minat berwirausaha maka harus memiliki kesadaran terhadap potensi diri sendiri yang dapat membantu untuk menjalankan usaha menjadi lebih baik (Ambadar dkk., 2010: 43).

Seseorang yang memiliki minat wirausaha biasanya akan lebih senang dalam melaksanakan kegiatan yang diikutinya, sehingga memiliki dorongan yang kuat untuk mengetahui, mempelajari serta mengembangkan informasi, potensi dan pengetahuan yang berhubungan dengan kewirausahaan. Proses tumbuhnya minat berwirausaha berawal dari perhatian dalam diri seseorang yang

berlangsung lebih dari sekali pada proses inovasi dan penciptaan usaha yang baru, dengan segala resiko keuangan, psikis, dan sosial yang harus ditanggung untuk mencapai kepuasan dan kesejahteraan.

Jadi dapat disimpulkan kewirausahaan merupakan orang yang berani mengambil resiko dengan memanfaatkan peluang dan kesempatan yang ada dengan tujuan dapat mandiri. Seseorang harus memiliki kesadaran diri terhadap potensi dan minat yang dimilikinya, terutama minat dalam berwirausaha yang merupakan dorongan di dalam diri seseorang untuk mengetahui, mempelajari, dan mengembangkan keinginan berwirausaha untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, serta bersedia mengembangkan ide-ide atau inovasi dengan memanfaatkan peluang dan kesempatan yang ada. Minat berwirausaha dapat diketahui dari perhatian, keinginan dan rasa senang yang ada dalam diri peserta didik terhadap kegiatan wirausaha.

2. *Soft skills*

a. *Pengertian Soft skills*

Dalam menjalani kehidupannya, manusia selalu berhubungan dengan orang lain yang sangat mempengaruhi kesuksesannya. Jika hubungan yang baik selalu terjaga dengan orang lain maka dengan mudah manusia akan mencapai kesuksesan dan kesejahteraan hidup. Terlebih dalam berwirausaha, hubungan dan komunikasi dengan orang lain sangatlah penting terutama untuk menjalin relasi wirausaha.

Menurut Elfindri dkk. (2010: 67), *Soft skills* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan Sang Pencipta. *Soft skills* membuat keberadaan seseorang akan semakin

terasa di tengah masyarakat, diantaranya keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan berbahasa, keterampilan berkelompok, memiliki etika dan moral, santun dan keterampilan spiritual.

Lebih lanjut lagi Elfindridkk. (2010: 173) berpendapat bahwa *Soft skills* dapat menentukan arah pemanfaatan *hard skills*. Jika seseorang memiliki *Soft skills* yang baik, maka ilmu dan keterampilan yang dikuasainya dapat mendatangkan kesejahteraan dan kenyamanan bagi pemiliknya dan lingkungannya. Sebaliknya, jika seseorang tidak memiliki *Soft skills* yang baik, maka *hard skills* dapat membahayakan diri sendiri dan orang lain.

Hard skills sendiri dapat diartikan sebagai kemampuan teknis dan akademis yang dimiliki seseorang. *Hard skills* dapat diukur dengan melakukan tes pada bidang yang dipelajari. Sedangkan *soft skills* merupakan kemampuan non teknis dalam berhubungan dengan diri sendiri, orang lain maupun dengan Sang Pencipta. Hal ini sesuai dengan pendapat Amalia (2012) yang mengatakan bahwa pada dasarnya *Soft skills* merupakan kemampuan pada diri seseorang yang dapat dikembangkan dengan maksimal dan dibutuhkan dalam dunia pekerjaan sebagai pelengkap dari kemampuan *hard skills*.

Sebagai pelengkap *hard skills*, haruslah seimbang keberadaan antara *hard skills* dan *Soft skills* agar keduanya dapat digunakan secara maksimal. Apabila seseorang memiliki *Soft skills* yang baik maka kehidupannya akan berjalan dengan baik pula, terutama untuk hubungan dengan orang lain dan Sang Pencipta.

b. Atribut *Soft skills*

Anwar (2006: 25) mengungkapkan bahwa karakter dan keterampilan afektif yang mendukung seseorang untuk berhasil dalam pekerjaannya yaitu tanggung jawab, sikap positif terhadap pekerjaan, jujur, dapat bekerja dalam tim (kerja sama), penuh antusias dan motivasi, percaya diri, memiliki sikap positif terhadap diri sendiri, berpenampilan menarik, disiplin, mempunyai integritas pribadi, dan mampu bekerja mandiri tanpa pengawasan orang lain.

Sementara itu, Elfindridkk. (2010: 95) mengungkapkan 9 Atribut *Soft skills* yaitu taat beribadah, keterampilan berkomunikasi, terbentuknya sikap bertanggung jawab, kejujuran dan tepat waktu, kreatif dan pekerja keras, berani ambil resiko, terbiasa bekerja kelompok, berketerampilan rumah tangga dan *visioner*.

Pendapat lain yang diutarakan oleh Klaus (2009: 2), sebagai berikut:

They cover a wide spectrum of abilities and traits; being self-aware, trustworthiness, conscientiousness, adaptability, critical thinking, attitude, initiative, empathy, confidence, integrity, self-control, organizational awareness, likability, influence, risk tasking, problem solving, leadership, time management, and then some.

Pengertian tersebut mengemukakan bahwa *Soft skills* mencakup banyak kemampuan dan sifat-sifat diantaranya mawas diri, kepercayaan, kesadaran, kemampuan beradaptasi, berpikir kritis, sikap, inisiatif, empati, percaya diri, integritas, kendali diri, kesadaran berorganisasi, berani ambil resiko, kemampuan memecahkan masalah, kepemimpinan, manajemen waktu, dan sebagainya.

Atribut *Soft skills* secara umum adalah kemampuan:

1. Komunikasi

Komunikasi berasal dari bahasa latin *cum* yang berarti bersama dengan, dan *unus* yang berarti satu. Dari kedua kata tersebut terbentuk kata *communio* yang berarti pergaulan/ hubungan. Alwi dan Sugono (2002: 107) mendefinisikan komunikasi sebagai proses penafsiran tuturan. Sedangkan, Hardjana (2003: 10) mengungkapkan komunikasi merupakan kegiatan penyampaian pesan melalui media tertentu kepada orang lain dan sesudah menerima pesan serta memahami sejauh kemampuannya, penerima pesan menerima tanggapan melalui media tertentu pula kepada orang yang menyampaikan pesan tersebut.

Komunikasi dapat melalui bahasa verbal atau melalui ekspresi muka, lukisan, seni dan teknologi (Cangara, 2004: 20). Komunikasi akan dianggap berhasil jika terdapat satu pemahaman antara pemberi dan penerima pesan. Komunikasi dapat memperluas relasi jika dilakukan dengan memperhatikan aturan dan tata krama yang baik. Ini sangatlah penting karena dapat menunjang relasi dalam berwirausaha.

2. Bekerja sama

Manusia sebagai makhluk sosial pada dasarnya selalu membutuhkan bantuan orang lain, khususnya bila kita ingin mencapai tujuan tertentu yang tidak dapat dicapai seorang diri. Salah satu jalan mencapai tujuan tersebut adalah dengan saling bekerjasama. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 681), kerja sama diartikan sebagai kegiatan atau usaha yang dilakukan beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama.

Kerja sama tidak hanya dilakukan didalam sebuah keluarga saja. Akan tetapi dengan orang-orang yang ada dilingkungan sekitar, baik itu didalam sekolah, pekerjaan, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya. Tentunya dengan kesadaran dan niat baik dari masing-masing individu agar terdapat kesepakatan untuk mendapatkan tujuan yang direncanakan bersama. Komunikasi dan kesadaran tanggung jawab tiap individu sangat penting dalam bekerja sama.

3. Kepemimpinan

Kepemimpinan merupakan proses mempengaruhi atau memberi contoh oleh pemimpin kepada pengikutnya untuk mencapai tujuan Nurkolis (2008: 35). Menurut N. Purwanto (2003: 26) kepemimpinan adalah serangkaian kemampuan dan sifat-sifat kepribadian, termasuk di dalamnya kewibawaan, untuk dijadikan sarana dalam meyakinkan yang dipimpinnya agar mereka mau dan dapat melaksanakan tugas yang dibebankan kepadanya dengan rela, penuh semangat, ada kegembiraan batin dan tidak merasa dipaksa.

Dwiwibawa (2008: 7) menambahkan kepemimpinan adalah proses mempengaruhi diri sendiri maupun orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Sarwono dan Meinarno (2009: 190) yang menyatakan kepemimpinan merupakan upaya seseorang mempengaruhi sekelompok orang untuk bersama-sama mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, kepemimpinan merupakan proses mempengaruhi diri sendiri maupun orang lain sehingga tugas-tugas dapat dikerjakan dengan baik untuk mencapai tujuan.

4. Kejujuran

Jujur berarti lurus hati, tidak berbohong dan tidak curang. Jujur tidak hanya diucapkan, tetapi haruslah tercermin dalam perilaku sehari-hari (Naim, 2012: 132). Menurut Agung (2007: 31) kejujuran adalah mengatakan apa yang telah dilakukan. Hal ini sesuai dengan Mulyadi (2007: 145) yang menyatakan bahwa kejujuran adalah kemampuan mengatakan suatu kenyataan sebagaimana adanya.

Seseorang yang jujur akan berkata apa adanya dan tidak menyembunyikan sesuatu, sehingga akan dipercaya oleh orang lain. Jujur merupakan nilai penting yang harus dimiliki seseorang. Kepercayaan dari banyak orang dapat mengantarkan seseorang pada keberhasilan dalam berwirausaha. Kejujuran merupakan salah satu modal penting dalam menjaga hubungan baik dengan orang lain.

5. Kreatifitas

Kreatifitas merupakan prestasi istimewa dalam menciptakan sesuatu yang baru dari bahan, informasi, data atau elemen-elemen yang sudah ada sebelumnya menjadi hal-hal yang lebih bermanfaat, serta dapat menemukan pemecahan masalah yang tidak ditemukan kebanyakan orang (Ghufron & Risnawita, 2010: 103). Musrofi (2008: vii) menambahkan kreatifitas merupakan kemampuan membuat kombinasi dan melihat sesuatu dengan cara yang berbeda, sehingga tercipta sesuatu yang baru.

Orang yang kreatif adalah orang yang tidak bisa diam, dalam arti selalu mencari hal baru dari sesuatu yang telah ada. Jiwanya selalu gelisah (dalam makna positif), pikirannya terus berkembang, selalu melakukan kegiatan dalam

kerangka mencari hal-hal baru yang dapat bermanfaat (Naim, 2012: 152). Dengan demikian, kreatifitas merupakan suatu kemampuan seseorang untuk menciptakan sesuatu hal dengan cara yang baru atau berbeda dari orang lain.

6. Percaya diri

Ghufron dan Risnawita (2010: 35) menyatakan bahwa percaya diri merupakan sikap mental seseorang dalam menilai dirinya sendiri maupun objek di sekitarnya sehingga dapat memiliki keyakinan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Lebih lanjut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 1053), percaya diri diartikan mengakui atau yakin akan kemampuan atau kelebihan dari diri sendiri/seseorang/sesuatu (bahwa akan memenuhi harapannya).

Dengan demikian percaya diri merupakan sikap mental yang membuat seseorang mampu untuk melakukan sesuatu dengan penuh keyakinan. Percaya diri akan membuat seseorang menjadi lebih optimis dalam menjalankan visi dan misi hidupnya. Lain halnya dengan orang yang tidak percaya diri akan berpikir tentang kegagalan dan berpikiran negatif sehingga muncul ketakutan yang dapat membawanya pada kegagalan yang nyata.

7. Beradaptasi

Adaptasi sangat penting dipelajari karena menunjang kesuksesan dalam bersosialisasi terutama dalam belajar dan bekerja. Adaptasi yang baik terhadap lingkungan sekitar, maupun penyesuaian diri terhadap hardware maupun software akan mempengaruhi relasi dengan orang lain dan kelancaran pekerjaan. Apabila seseorang gagal dalam beradaptasi maka dapat mempengaruhi hubungan dengan sekitarnya, bahkan tersingkir dari pergaulan. Menurut Gunarsa

(2008: 93) adaptasi merupakan reaksi seseorang terhadap rangsangan-rangsangan dari dalam diri maupun terhadap situasi yang berasal dari lingkungannya. Pendapat lain menyatakan penyesuaian diri/adaptasi merupakan kemampuan individu dalam menghadapi tuntutan-tuntutan, baik dari dalam diri maupun dari lingkungannya (Ghufron & Risnawita, 2010: 49).

8. Disiplin

Ditinjau dari asal kata, kata disiplin berasal dari bahasa Latin *discere* yang berarti belajar. Kemudian muncul kata *disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan. Kata *disciplina* berkembang menjadi kata disiplin yang dimaknai sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian (Naim, 2012: 142). Dibutuhkan suatu proses agar disiplin menjadi kebiasaan yang melekat di dalam diri seseorang. Penanaman disiplin sangatlah penting dilakukan sejak dini agar seseorang dapat belajar mengenai hal-hal baik yang merupakan persiapan bagi masa depannya.

Jadi dapat disimpulkan *Soft skills* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup yang mempengaruhi keefektifan penggunaan *hard skills* untuk berinteraksi dengan orang lain dan mengatur dirinya sendiri. Atribut *Soft skills* secara umum dan akan digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan: 1) komunikasi; 2) bekerja sama; 3) kepemimpinan; 4) kejujuran; 5) kreatifitas; 6) percaya diri; 7) beradaptasi; 8) disiplin.

3. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

a. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 1101), prestasi diartikan sebagai hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan/dikerjakan). Prestasi

digolongkan ke dalam tiga bagian yaitu prestasi akademis, prestasi belajar dan prestasi kerja. Menurut Azwar (1996: 164), prestasi atau keberhasilan dalam belajar dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator-indikator yang berupa rapor, indeks prestasi studi, angka kelulusan, predikat keberhasilan, dan sebagainya.

Sofyan dan Uno (2003: 23) mendefinisikan belajar merupakan proses perubahan tingkah laku atau pribadi seseorang berdasarkan pengalaman tertentu karena adanya interaksi antara individu dan lingkungannya yang dilakukan secara formal, informal, dan non formal. Pendapat lain menyebutkan, belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang dilakukan individu untuk memperoleh sesuatu yang baru sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan (Ahmad & Supriyono, 2004: 128).

N. Purwanto (2007: 85) adapun elemen penting dalam belajar, yaitu:

1. Belajar adalah suatu usaha.
2. Belajar terjadi melalui pelatihan atau pengalaman.
3. Belajar bertujuan mengadakan perubahan diri antara lain tingkah laku yang menyangkut aspek kepribadian.
4. Belajar bertujuan mengubah kebiasaan, dari yang buruk menjadi baik dan mengubah sikap negatif menjadi positif.
5. Belajar bertujuan menambah pengetahuan dalam berbagai bidang ilmu.

Seseorang dikatakan berhasil dalam belajarnya apabila dalam dirinya terjadi perubahan tingkah laku yang relatif tetap.

Sukmadinata (2009: 102) berpendapat hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang

dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar dilihat dari perilakunya, baik dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Winkel (2004: 540) menambahkan prestasi belajar yang diberikan oleh siswa menampakkan hasil belajarnya. Dari tepat atau tidak tepatnya prestasi belajar, akan nampak apakah hasil belajar telah tercapai atau belum tercapai. Siswa selalu dituntut untuk memberikan prestasi-prestasi tertentu yang akan menampakkan hasil belajar secara nyata dan yang relevan.

Suryabrata (2002: 294) menyatakan hasil pembelajaran berusaha menentukan sampai sejauh mana anak didik itu maju ke arah yang harus dicapainya untuk selanjutnya menentukan apakah anak didik tersebut cukup memenuhi syarat-syarat tertentu untuk dimasukkan ke dalam kategori tertentu. Hasil penilaian dapat diambil dengan jalan testing, melakukan tugas tertentu, membuat karangan, mereproduksi hal-hal yang telah diterima sebagai pelajaran, memberi ulangan atau lainnya. Cara yang paling umum digunakan adalah dengan menguji anak didik.

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru (Kamus, 2008: 1101). Dalam pengertian sempit prestasi belajar merupakan hasil dari proses kegiatan belajar mengajar.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar

Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi atau hasil belajar peserta didik. N. Purwanto (2007: 107) mengemukakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor dari dalam dan faktor dari luar. Faktor dari dalam

meliputi fisiologis yaitu kondisi fisik dan panca indra serta psikologis yaitu keadaan bakat, motivasi, kecerdasan dan kemampuan kognitif. Sedangkan faktor dari luar meliputi lingkungan dan instrumen.

Ahmad dan Supriyono (2004: 138-139) menyebutkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yang saling berinteraksi secara langsung ataupun tidak langsung yaitu:

1. Faktor internal adalah:
 - a. Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Misalnya penglihatan, pendengaran, struktur dan struktur tubuh dan sebagainya.
 - b. Faktor psikologis yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
 - (1) Faktor intelektual yang meliputi:
 - (a) Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat
 - (b) Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang dimiliki.
 - (2) Faktor non-intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
 - c. Faktor kematangan fisik maupun psikis.
2. Yang tergolong faktor eksternal, ialah:
 - a. Faktor sosial yang terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat maupun kelompok.
 - b. Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian.
 - c. Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
 - d. Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Prestasi belajar yang dicapai individu merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut sangat penting, karena dapat membantu siswa untuk mencapai prestasi yang sebaik-baiknya.

4. Mata Pelajaran Kewirausahaan

Mata pelajaran kewirausahaan minimal memberi peserta didik materi pembelajaran yang berhubungan dengan aspek-aspek penting seperti minat

terhadap dunia usaha sehingga mempunyai keinginan untuk menjadi wirausaha. Pembelajaran mata pelajaran kewirausahaan akan memberikan keterampilan khusus pada peserta didik sehingga mereka dapat mengelola keterampilan tersebut untuk diterapkan sebagai bekal hidupnya untuk mencapai tujuan hidupnya dan dapat mandiri.

Berikut ini merupakan Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran mata pelajaran Kewirausahaan kelas X dengan Standar Kompetensi Mengaktualisasikan Sikap dan Perilaku Wirausaha, Kelas XII dengan Standar Kompetensi Mengelola Usaha Kecil/Mikro pada Semester Gasal Tahun Ajaran 2013/2014 SMK Muda Patria:

Tabel 1. Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi sikap dan perilaku wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, tujuan, perkembangan dan ruang lingkup kewirausahaan • Karakteristik wirausaha • Sikap dan perilaku wirausaha • Faktor kegagalan dan keberhasilan wirausaha • Mitos yang salah tentang wirausaha • Alasan seseorang tidak berminat menjadi wirausaha • Tingkat dan kemampuan usaha
2. Menerapkan sikap dan perilaku kerja prestatif	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, ciri-ciri, dan sikap perilaku kerja prestatif • Pola kerja prestatif • Motivasi untuk memiliki sikap dan perilaku kerja prestatif • Melatih sikap dan perilaku kerja prestatif
3. Merumuskan solusi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian masalah • Teknik pemecahan masalah • Membedakan masalah dan bukan masalah • Masalah dan faktor penyebabnya • Alternatif pemecahan masalah • Kunci sukses pemecahan masalah
4. Mengembangkan semangat wirausaha	<ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip kewirausahaan • Faktor-faktor munculnya semangat kewirausahaan • Mengembangkan semangat wirausaha • Inovasi • Motivasi • Sikap bekerja efisien dan efektif

Tabel 2. Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XII

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN
1. Mempersiapkan pendirian usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur pengurusan izin usaha • Penentuan permodalan usaha • Penentuan dan pengurusan tempat usaha • Pengadaan fasilitas dan bahan baku produksi • Perekrutan dan penempatan SDM (Sumber Daya Manusia) • Persiapan administrasi usaha
2. Menghitung resiko menjalankan usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis data • Strategi menjalankan usaha
3. Menjalankan usaha kecil	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola bahan dan fasilitas • Mengelola SDM • Mengelola proses produksi • Mengelola keuangan • Mengelola administrasi usaha • Memasarkan produk/jasa
4. Mengevaluasi hasil usaha	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan keuangan • Rasio keuangan • Teknik pengembangan usaha

Jadi dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang melalui tugas terstruktur dan tes setelah siswa mengalami proses belajar yang dibuktikan dengan penguasaan pengetahuan dan keterampilan terhadap suatu mata pelajaran yang dinyatakan dalam simbol, angka, huruf maupun kalimat yang sesuai dengan hasil belajar yang telah dicapai pada periode tertentu. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri atas faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern meliputi fisiologis yaitu kondisi fisik dan panca indra serta psikologis yaitu intelegensi, minat, bakat, motivasi sedangkan faktor ekstern terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat.

B. Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian yang relevan ini sangat diperlukan untuk mendukung kajian teoritis yang telah dikemukakan sehingga dapat digunakan sebagai landasan pada penyusunan kerangka berpikir. Adapun penelitian yang relevan sebagai berikut:

a. Penelitian yang dilakukan oleh Istiqomah (2010)

Judul dari penelitian di atas "Pengaruh Prestasi Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Bandung". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa, minat berwirausaha dan hubungan antara prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan dengan minat berwirausaha siswa kelas XI SMK Negeri 5 Bandung. Jenis penelitian ini adalah *expost-facto* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasinya adalah siswa kelas XI jurusan Teknik Gambar Bangunan (TGB) sebanyak 226 siswa, sedangkan sebagai sampel berjumlah 90 siswa yang diambil secara random. Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi dan angket. Hasil penelitian menunjukkan, bahwa prestasi siswa dalam mata pelajaran Kewirausahaan secara umum berada pada kategori baik dan minat siswa dalam berwirausaha secara umum berada pada kategori cukup baik. Sementara pengaruh prestasi siswa pada mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat siswa dalam berwirausaha adalah cukup, besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien korelasi sebesar 0,551 dengan taraf kepercayaan 95% didapat hasil $t_{hit}=6,199 > t_{tabel}=1,67$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat

berwirausaha siswa. Besarnya pengaruh prestasi mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa adalah sebesar 30,40% dan sisanya sebesar 69,60% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

b. Penelitian yang dilakukan oleh Prima (2013)

Judul dari penelitian di atas "Hubungan Antara Prestasi Belajar Kewirausahaan dan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat berwirausaha siswa dan hubungan antara prestasi belajar dan minat berwirausaha siswa. Jenis penelitian ini adalah *expost-facto* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasinya adalah siswa kelas XII Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas XII bidang keahlian mekanik otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013 secara keseluruhan berminat pada kegiatan wirausaha sebagai pilihan karir di masa depan dan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan berhubungan positif dan signifikan dengan minat berwirausaha. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,668, sehingga didapat koefisien determinan sebesar 0,446.

c. Penelitian yang dilakukan oleh Fauzi (2012)

Judul dari penelitian di atas "Hubungan Antara Tingkat Pemahaman *Soft skills* dengan Nilai Praktik Proses Pemesinan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Pemesinan SMK PIRI I Yogyakarta". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman *soft skills*, gambaran nilai Praktik Pemesinan dan hubungan antara tingkat pemahaman *soft skills* dengan nilai praktik proses pemesinan

siswa kelas X jurusan Teknik Pemesinan SMK PIRI I Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah *expost-facto* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasinya berjumlah 16 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) tingkat pemahaman *soft skills* siswa kelas X jurusan Teknik Pemesinan SMK PIRI I Yogyakarta termasuk kategori tinggi yaitu mayoritas siswa memiliki skor di atas 85; (2) lebih dari separuh (56.25%) siswa memiliki nilai praktik pemesinan kategori tinggi dan sisanya termasuk kategori sedang; (3) ada hubungan positif antara tingkat pemahaman *soft skills* dengan nilai praktik proses pemesinan siswa kelas X jurusan Teknik Pemesinan SMK PIRI I Yogyakarta. Hal ini ditunjukkan oleh koefisien korelasi (*r* hitung) sebesar 0.571 yang termasuk korelasi sedang atau cukup, sedangkan *r* tabel untuk $n=16$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,497. Ketentuan bila *r* hitung lebih besar dari *r* tabel maka hipotesis alternatif diterima dengan besar sumbangan efektif sebesar 32.60%.

C. Kerangka Berpikir

a. Pengaruh Minat Berwirausaha Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Peserta didik akan berminat dalam berwirausaha apabila mengalami peningkatan pemahaman, dorongan, keinginan, dan rasa senang saat mengikuti mata pelajaran kewirausahaan. Apabila peserta didik mengikuti mata pelajaran kewirausahaan dengan baik, maka diharapkan peserta didik memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar ini diperoleh setelah peserta didik menempuh mata pelajaran kewirausahaan dalam jangka waktu tertentu. Oleh karena itu, diduga terdapat pengaruh antara minat berwirausaha terhadap prestasi belajar

mata pelajaran kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

b. Pengaruh *Soft skills* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Soft skills dapat membantu seseorang untuk menciptakan hubungan baik dengan orang lain atau relasi berwirausaha. Peserta didik saat belajar di sekolah akan banyak berinteraksi dengan individu lain baik dalam melakukan diskusi, presentasi, dan hal lain yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Aktifitas-aktifitas tersebut bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, seperti kemampuan berkomunikasi, kepercayaan diri, kepemimpinan, dan sebagainya yang merupakan bagian dari *Soft skills*. Apabila peserta didik memiliki *Soft skills* yang baik, maka peserta didik akan memperoleh prestasi belajar yang baik. Dengan demikian, diduga terdapat pengaruh *Soft skills* terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

c. Pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* Secara Bersamaan Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sangat beragam baik berasal dari dalam diri (internal) maupun dari luar diri (eksternal), termasuk diantaranya minat dan *Soft skills* peserta didik. Minat untuk menimbulkan dorongan, perhatian, dan keinginan terhadap sesuatu yang disenangi. Apabila peserta didik memiliki minat untuk mengetahui, mempelajari, serta mengembangkan informasi, potensi, dan pengetahuan yang berhubungan dengan kewirausahaan, maka akan berminat pula dalam mata pelajaran

kewirausahaan sehingga dapat memberikan hasil yang baik dalam prestasi belajar kewirausahaan.

Soft skills digunakan sebagai kemampuan seseorang untuk mengatur dirinya sendiri agar menimbulkan tingkah laku yang menjadi modal besar untuk meraih kesuksesan, sehingga *Soft skills* ada hubungannya untuk meningkatkan keinginan dan motivasi dalam belajar. Hal itu sangatlah berpengaruh pada prestasi belajar. Oleh sebab itu, dua faktor diatas sangat terkait dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

d. Ada Hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Kemampuan berwirausaha sangatlah penting sebagai modal untuk berwirausaha. Kemampuan berwirausaha berhubungan dengan berbagai faktor, diantaranya berhubungan dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan. Peserta didik akan memiliki prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan yang baik jika sudah mempunyai kemampuan berwirausaha yang baik, karena pengalaman dalam berwirausaha akan menunjang kemampuan secara akademis dalam mata pelajaran tersebut. Dengan demikian, diduga ada hubungan kemampuan berwirausaha dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori-teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas, maka hipotesis penelitiannya adalah:

1. Terdapat pengaruh Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
2. Terdapat pengaruh *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
3. Terdapat pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
4. Ada hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis atau Desain Penelitian

Penelitian ini tergolong jenis penelitian *ex-post facto*, dimana variabel bebas telah terjadi saat peneliti mulai mengamati variabel terikat sehingga tidak ada manipulasi pada variabel bebas. Penelitian ini bertujuan mengetahui kemungkinan adanya pengaruh minat berwirausaha dan *soft skills* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria. Pendekatan yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif, yang menganalisa data dengan teknik statistik dalam bentuk angka-angka.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat : SMK Muda Patria Kalasan, Jalan Jogja-Solo KM 16
Bogem Pos Kalasan Taman Martani Kalasan Sleman.
- b. Waktu Penelitian : Penelitian dilakukan selama Desember 2013 – Januari 2014.

C. Populasi dan Sampel

"Populasi wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan" (Sugiyono, 2013: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X dan XII program keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria Kalasan tahun ajaran 2013/2014. Seluruh populasi berjumlah 90 siswa.

Sampel merupakan bagian dari jumlah populasi yang dipilih untuk sumber data, syarat yang paling penting dalam mengambil sampel adalah jumlah sampel yang mencukupi dan profil sampel yang dipilih harus mewakili (Sukardi, 2012: 54). Perhitungan jumlah sampel menggunakan rumus berikut:

$$S = \frac{X^2 N P (1-P)}{d^2 (N-1) + X^2 P (1-P)} \quad (1)$$

Dimana:

S = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

P = Proporsi populasi sebagai dasar asumsi pembuatan tabel. Harga ini diambil P = 0,50.

X^2 = Nilai tabel *chisquare* untuk satu derajat kebebasan relatif level konfiden yang diinginkan. $X^2 = 3,841$ tingkat kepercayaan 0,95.

d = Derajat ketepatan yang direfleksikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dalam fluktuasi proporsi sampel P, d umumnya diambil 0,05.

(Sukardi, 2012: 55)

Sehingga dari rumus di atas, maka jumlah sampel dari penelitian ini adalah:

$$S = \frac{3.841 \cdot 90 \cdot 0.50 (1-0.50)}{0.05^2 (90-1) + 3.841 \cdot 0.50 (1-0.50)}$$

$$S = \frac{172.845 (1-0.50)}{0.05^2 (89) + 1.9235 (1-0.50)}$$

$$S = \frac{86.4225}{0.2225 + 0.96175}$$

$$S = \frac{86.4225}{1.18425}$$

$$S = 72.9 \approx 73 \text{ siswa}$$

Jumlah sampel keseluruhan tersebut diproporsionalkan ke dalam tiap kelas yang ada. Perhitungan sampel secara random yang diproporsionalkan dapat dilihat pada tabel 3 berikut:

Tabel 3. Distribusi Siswa yang Ditunjuk Sebagai Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Sampel
1	X A	23	$\frac{23}{90} \times 73 = 18.65 \approx 19$ siswa
2	X B	21	$\frac{21}{90} \times 73 = 17.03 \approx 17$ siswa
3	XII A	22	$\frac{22}{90} \times 73 = 17.84 \approx 18$ siswa
4	XII B	24	$\frac{24}{90} \times 73 = 19.47 \approx 19$ siswa
	Jumlah	90	73 siswa

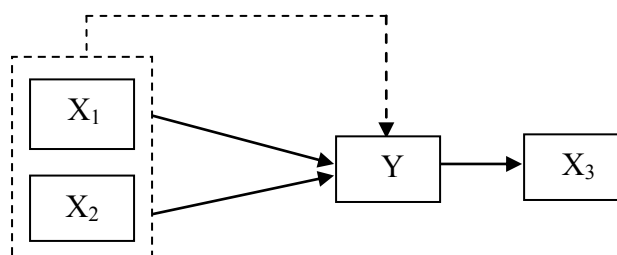
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian dapat dibedakan menurut kedudukan dan jenisnya yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu:

- Variabel terikat (dependent) dari penelitian ini adalah Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y).
- Variabel bebas (independent) dari penelitian ini adalah Minat Berwirausaha (X_1), *Soft skills* (X_2) dan Kemampuan Berwirausaha (X_3).

Keterkaitan antarvariabel dapat disusun dalam suatu paradigma penelitian sesuai gambar 1 sebagai berikut:



Gambar 1. Keterkaitan Antar Variabel

Dimana:

————→	Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y secara sendiri-sendiri serta hubungan X_3 dengan Y
-----→	Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap Y secara bersama-sama.
X_1	Minat Berwirausaha
X_2	<i>Soft skills</i>
X_3	Kemampuan Berwirausaha
Y	Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

2. Definisi Operasional Variabel

Sesuai dengan identifikasi variabel diatas, maka untuk menghindari kesalahpahaman dalam menafsirkan pengertian variabel dan untuk mempermudah dalam penyusunan instrument, maka perlu diberikan batasan pengertian dari variabel yang ada:

a. Minat berwirausaha

Minat berwirausaha merupakan perhatian dalam diri seseorang yang berlangsung lebih dari sekali pada proses inovasi dan penciptaan usaha yang baru, dengan segala resiko keuangan, psikis, dan sosial yang harus ditanggung untuk mencapai kepuasan dan kesejahteraan. Minat berwirausaha dapat diketahui dari perhatian, keinginan dan rasa senang yang ada dalam diri peserta didik terhadap kegiatan wirausaha. Teknik perolehan data mengenai minat berwirausaha diperoleh dengan menggunakan angket atau kuisioner.

Data : primer, berasal dari skor angket minat berwirausaha

Simbol : X_1

b. *Soft skills*

Soft skills adalah keterampilan dan kecakapan hidup yang mempengaruhi interaksi seseorang dengan orang lain dan mengatur dirinya sendiri untuk mencapai kesuksesan dalam mengerjakan sesuatu. Atribut *Soft skills* yang digunakan dalam penelitian ini adalah kemampuan: 1) komunikasi; 2) bekerja

sama; 3) kepemimpinan; 4) kejujuran; 5) kreatifitas; 6) percaya diri; 7) beradaptasi; 8) disiplin. Teknik perolehan data mengenai minat berwirausaha diperoleh dengan menggunakan angket/kuisisioner.

Data : primer, berasal dari skor angket *soft skills*

Simbol : X_2

c. Prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan belajar mata pelajaran kewirausahaan selama kurun waktu tertentu yang dinyatakan dalam simbol, angka, huruf maupun kalimat yang sesuai dengan hasil tes/ujian. Teknik perolehan data mengenai prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan menggunakan teknik dokumentasi.

Data : sekunder, berasal dari nilai akhir semester gasal mata pelajaran kewirausahaan kelas X dan XII

Simbol : Y

d. Kemampuan berwirausaha

Kemampuan berwirausaha merupakan kemampuan seseorang dalam memanfaatkan sumber daya yang dimiliki untuk membuka usaha sesuai dengan peluang dan kesempatan yang ada. Kemampuan berwirausaha dapat diketahui dari peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria sudah berwirausaha secara nyata atau tidak berwirausaha saat penelitian ini dilakukan.

Data : primer, berasal dari skor angket kemampuan berwirausaha

Simbol : X_3

E. TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

1. Teknik Pengumpulan Data

Penentuan teknik pengumpulan data berhubungan dengan variabel yang akan diungkap. Teknik pengumpulan yang akan dipakai dalam penelitian ini adalah:

a. Angket

Sugiyono (2013: 199) angket atau kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Angket atau kuisisioner dalam penelitian ini menggunakan pernyataan tertutup karena pilihan jawaban telah disediakan. Pilihan jawaban angket mengacu pada skala likert. Angket digunakan untuk memperoleh informasi dari responden mengenai variabel Minat Berwirausaha, *Soft skills* dan Kemampuan Berwirausaha peserta didik. Alasan pemilihan metode angket dalam penelitian ini:

1. Angket dapat dibagikan secara serentak kepada responden dalam waktu yang bersamaan.
2. Angket dapat dijawab langsung oleh responden karena angket menggali informasi tentang diri sendiri responden dan responden merupakan orang yang paling tahu mengenai dirinya.

Responden dalam penelitian ini adalah semua siswa SMK Muda Patria Kalasan (Program Keahlian Elektronika Industri) kelas X dan XII tahun ajaran 2013/2014 semester gasal yang berjumlah 73 siswa. Hasil dari penelitian ini kemudian akan dianalisis dan dideskripsikan.

b. Dokumentasi

Dokumen merupakan rekaman kejadian masa lalu yang ditulis atau dicetak berupa catatan, surat kabar, buku harian, file siswa atau pegawai, deskripsi program dan data statistik (Suharsaputra, 2012: 215). Teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui prestasi belajar kewirausahaan yang diambil dari nilai akhir semester gasal peserta didik kelas X dan XII yang termasuk dalam sampel. Teknik dokumentasi dipilih karena peneliti percaya kepada pendidik/guru telah melakukan pengukuran dan penilai pada peserta didiknya sesuai aturan yang benar.

2. Instrumen Penelitian

a. Penyusunan instrumen

Penyusunan instrumen berupa angket atau kuisisioner berpedoman pada kajian teori yang dijadikan dasar dalam menentukan variabel penelitian. Dari variabel tersebut kemudian dijabarkan menjadi indikator penyusunan untuk butir pernyataan. Kemudian, angket akan dilengkapi dengan permohonan pengisian (pengantar) dan pedoman mengisi angket yang benar. Setelah selesai disusun, angket dikonsultasikan dengan para ahli untuk menjamin validitas isi instrumen (*expert judgement*).

b. Kisi-Kisi Instrumen Angket

Mardapi (2008: 90) Kisi-kisi merupakan tabel matrik yang berisi spesifikasi soal-soal yang akan dibuat sebagai acuan, sehingga siapapun yang menulis soal akan menghasilkan soal yang isi dan sama tingkat kesulitannya. Adapun kisi-kisi angket yang digunakan adalah seperti pada tabel 4 dan tabel 5 sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Berwirausaha

No	Indikator	Nomor item		Jumlah
		+	-	
1	Perhatian	1, 6, 11, 12	4, 17, 20	7
2	Keinginan	2, 8*, 9*, 14	19, 21, 22	7
3	Rasa senang	3, 5, 10, 13, 16	7, 15*, 18	8
	Jumlah			22

*Butir yang gugur

Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen *Soft skills*

No	Indikator	Nomor item		Jumlah
		+	-	
1	Komunikasi	1, 14, 20		3
2	Kerja sama	18, 19	4, 11	4
3	Kepemimpinan	9, 17, 28	6	4
4	Kejujuran	2, 13, 16*	5	4
5	Kreativitas	12*, 22		2
6	Percaya diri	23, 24*, 25	8, 21	5
7	Beradaptasi	3, 7	10, 15	4
8	Disiplin	26	27*	2
	Jumlah			28

*Butir yang gugur

Penghitungan skor setiap alternatif jawaban pertanyaan positif (+) dan pernyataan negatif (-) seperti tabel 6 dan tabel 7 berikut:

Tabel 6. Skor Alternatif Jawaban Angket Minat Berwirausaha

Positif		Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	4	Sangat Setuju	1
Setuju	3	Setuju	2
Tidak Setuju	2	Tidak Setuju	3
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Tidak Setuju	4

Tabel 7. Skor Alternatif Jawaban Angket *Soft skills*

Positif		Negatif	
Alternatif Jawaban	Skor	Alternatif Jawaban	Skor
Selalu Dilakukan	4	Selalu Dilakukan	1
Sering Dilakukan	3	Sering Dilakukan	2
Jarang Dilakukan	2	Jarang Dilakukan	3
Tidak Pernah Dilakukan	1	Tidak Pernah Dilakukan	4

Untuk memberikan skor pada skala likert, jawaban diberikan bobot nilai dengan menggunakan pola genap yaitu sebanyak 4 buah alternatif jawaban. Pada angket minat menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju, sedangkan pada angket *Soft skills* yaitu Selalu Dilakukan, Sering Dilakukan, Jarang Dilakukan, Tidak Pernah Dilakukan. Pemilihan pola genap untuk mengantisipasi responden memilih nilai tengah, agar peneliti mendapatkan informasi yang pasti. Butir-butir pernyataan dalam penelitian ini menggunakan pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan negatif ini disisipkan di antara pernyataan positif yang digunakan untuk mengontrol tingkat ketelitian atau keseriusan responden dalam memilih alternatif jawaban (Sukardi, 2012: 147).

F. VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

1. Validitas Instrumen

Sukardi (2012: 122) validitas instrumen penelitian merupakan derajat yang menunjukkan dimana suatu tes mengukur apa yang hendak diukur untuk tujuan tertentu. Sebuah instrumen dikatakan valid, apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat.

Uji coba instrumen ini dilaksanakan pada populasi lain yang sejenis yaitu, pada siswa kelas XI Program Keahlian Elektronika Industri SMK Negeri 2 Pengasih karena memiliki karakteristik yang hampir sama.

Uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (2)$$

Dimana:

r_{xy} = koefisien korelasi X dan Y

N = jumlah subjek

$\sum XY$ = produk dari X dan Y

$\sum X$ = jumlah nilai X

$\sum Y$ = jumlah nilai Y

(Arikunto, 2013: 87)

Dengan pedoman kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika nilai $r_{xy} > r$ tabel, maka item valid.

Jika $r_{xy} \leq r$ tabel, maka item tidak valid atau gugur.

Sugiyono (2013: 179) kriteria pengujian suatu butir soal dikatakan valid atau sahih, yaitu apabila koefisien korelasi (r_{xy}) berharga positif dan sama atau lebih besar dari 0,30.

Butir angket yang diujicobakan sebanyak 22 butir untuk variabel Minat Berwirausaha dan 28 butir untuk variabel *Soft skills*. Setelah diperoleh r hitung pada masing-masing butir kemudian hasil r hitung dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% dan N=32 sebesar 0,349, sehingga dapat diketahui ada tiga butir yang gugur untuk variabel Minat Berwirausaha yaitu butir nomor 8, 9 dan 15, sedangkan pada variabel *Soft skills* ada empat butir yang gugur yaitu butir nomor 12, 16, 24 dan 27. Dengan demikian butir yang gugur tidak digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh minat berwirausaha dan soft skills terhadap prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan peserta didik

kelas X dan XII SMK Muda Patria, hanya butir-butir yang valid yang digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian. Untuk hasil selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.

2. Reliabilitas Instrumen

Sukardi (2012: 127) reliabilitas sama dengan keajegan, suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil konsistensi dalam mengukur apa yang hendak diukur.

Setelah dilakukan uji kesahihan dan didapatkan butir-butir sahih, butir butir tersebut juga harus reliabel atau dapat diandalkan, yaitu dengan menguji keandalannya. Instrumen dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan oleh siapa saja dan kapan saja. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik uji reliabilitas dengan rumus *Alpha*, rumus tersebut adalah sebagai berikut:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (3)$$

Dimana:

r_i = reliabilitas yang dicari
 $\sum S_i^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item
 S_t^2 = varians total
 k = banyaknya item

(Arikunto, 2013: 122)

Apabila koefisien reliabilitas telah diketahui, kemudian diinterpretasikan dengan sebuah patokan. Untuk menginterpretasikan koefisien *alpha* menurut Sugiyono (2010: 231) digunakan kategori sebagai berikut:

Tabel 8. Interpretasi Koefisien Alpha

Rentang Ukur	Kategori
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Sedang
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Pelaksanaan analisis reliabilitas instrumen menggunakan bantuan *Microsoft Office Excel 2007*. Adapun ringkasan hasil analisis dapat dilihat pada tabel 9 berikut ini:

Tabel 9. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas

No.	Variabel	Reliabilitas	Interpretasi
1	Minat Berwirausaha	0.829	Reliabel
2	<i>Soft skills</i>	0.8446	Reliabel

Melihat ringkasan hasil analisis tersebut, maka dapat diambil kesimpulan bahwa untuk variabel Minat Berwirausaha dan *Soft skills* memiliki tingkat reliabilitas sangat kuat karena variabel-variabel tersebut memiliki reliabilitas antara 0,800 sampai 1,000. Dengan demikian ditinjau dari persyaratan validitas dan reliabilitas, maka instrumen-instrumen tersebut telah memenuhi syarat sebagai alat untuk mengambil data penelitian. Untuk hasil selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 3.

G. TEKNIK ANALISA DATA

1. Analisis Deskriptif

Sebelum dilakukan analisis data, maka peneliti perlu mencari tendensi sentral yaitu: modus, median dan mean serta standar deviasi terlebih dahulu.

1. Modus merupakan nilai yang sering muncul dalam kelompok tersebut, dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$Mo = b + p\left(\frac{b_1}{b_1+b_2}\right) \quad (4)$$

Dimana:

Mo = Modus

b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval

b₁ = Frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b_2 = Frekuensi pada kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya
(Sugiyono, 2010: 52)

2. Median merupakan nilai tengah dari kelompok data yang telah disusun urutannya dari yang terkecil sampai yang terbesar, atau sebaliknya dari yang terbesar sampai yang terkecil. Untuk menghitung median menggunakan rumus berikut:

$$Me = b + p\left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f}\right) \quad (5)$$

Dimana:

Me = Median
b = Batas bawah, dimana median akan terletak
n = Banyak data/jumlah sampel
p = Panjang kelas interval
F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median
f = Frekuensi kelas median

(Sugiyono, 2010: 53)

3. Mean merupakan nilai rata-rata yang didapat dengan menjumlahkan data seluruh individu dalam kelompok, kemudian dibagi dengan jumlah individu yang ada pada kelompok tersebut:

$$M = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad (6)$$

Dimana:

M = Mean (rata-rata)
 $\sum f_i$ = Jumlah data/sampel
 x_i = Titik tengah kelas

(Sugiyono, 2010: 54)

Kemudian membuat tabel distribusi frekuensi dengan menentukan jumlah kelas interval, rentang data, dan panjang kelas. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

1. Mencari jumlah kelas interval dengan rumus Sturges

$$k = 1 + 3,3 \log n \quad (7)$$

2. Menghitung rentang data/*range* (r)

$$r = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah} \quad (8)$$

3. Menghitung panjang kelas interval (i)

$$i = \frac{r}{k} \quad (9)$$

(Sugiyono, 2010: 36)

Setelah menyusun tabel distribusi frekuensi kemudian dilanjutkan dengan pembuatan histogram. Histogram dibuat untuk menyajikan data hasil penelitian yang dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi. Setelah itu mengidentifikasi kecenderungan masing-masing variabel yang dikategorikan menjadi empat macam, dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 10. Kategorisasi Kecenderungan Variabel

Rentang Skor	Kategori
$X > (\bar{x} + 1.SD)$	Sangat Tinggi
$(\bar{x} + 1.SD) \geq X \geq \bar{x}$	Tinggi
$\bar{x} > X \geq (\bar{x} - 1.SD)$	Rendah
$X < (\bar{x} - 1.SD)$	Sangat Rendah

Keterangan:

X = Skor yang dicapai

\bar{x} = Rerata skor keseluruhan

SD = Standar Deviasi skor keseluruhan

(Mardapi, 2008: 123)

2. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis merupakan sejumlah uji yang dilakukan sebelum pengujian hipotesis penelitian. Purwanto (2011: 152) menyatakan dalam penelitian korelasi digunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data yang diperoleh dari setiap masing-masing variabel penelitian apakah sebaran data yang diperoleh tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*. Sarjono dan Julianita (2011: 64) menyatakan pedoman kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. > 0,05 menunjukkan data berdistribusi normal.

Jika angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. < 0,05 menunjukkan data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel bebas sebagai prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variabel terikat. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*. Sarjono dan Julianita (2011: 80) menyatakan pedoman kriteria pengujian uji linieritas sebagai berikut:

Jika Sig. atau signifikansi pada Deviation from Linearity > 0,05 maka hubungan antar variabel adalah linier.

Jika Sig. atau signifikansi pada Deviation from Linearity < 0,05 maka hubungan antar variabel tidak linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji ini dilakukan sebagai syarat penggunaan analisis regresi ganda. Dalam penelitian ini, untuk menguji terjadi tidaknya multikolinieritas variabel bebas dilakukan dengan menyelidiki besarnya interkorelasi antar variabel bebas. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*. Sarjono dan Julianita (2011: 74) menyatakan pedoman kriteria pengujian multikolinieritas sebagai berikut:

Jika nilai VIF < 10 maka tidak terjadi multikolinieritas di antara variabel bebas.

Jika nilai VIF > 10 maka terjadi multikolinieritas di antara variabel bebas.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian terhadap hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi untuk memprediksi/mencari pengaruh antar satu variabel atau lebih. Analisis regresi yang digunakan adalah analisis regresi satu prediktor (regresi sederhana) dan analisis regresi dua prediktor (regresi ganda).

a. Pengujian Hipotesis 1 dan 2

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis 1 dan hipotesis 2, yaitu pengaruh variabel Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dan pengaruh variabel *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dengan langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi

$$Y = a + bX \quad (10)$$

Harga a dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (11)$$

Harga b dapat dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \quad (12)$$

Dimana:

Y = variabel tergantung (dependen)

X = variabel bebas

a = konstanta

b = koefisien arah regresi

(Sugiyono, 2010: 262)

- 2) Mencari koefisien korelasi antara prediktor (X) dengan kriterium (Y), dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}} \quad (13)$$

Dimana:

R_{xy} = Korelasi antara variabel x dan y

x = $(x_i - \bar{x})$

y = $(y_i - \bar{y})$

(Sugiyono, 2010: 228)

- 3) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi antar variabel dan apakah hasilnya dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel itu diambil atau tidak.

Adapun rumus uji t adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (14)$$

Dimana:

t = nilai hitung

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

(Sugiyono, 2010: 230)

Setelah hasil perhitungan kemudian t hitung dikonsultasikan dengan t tabel dengan taraf signifikansi 5%. Dengan pedoman kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika nilai $t_{hit} > t_{tabel}$, maka H_a diterima sehingga hasilnya signifikan dan dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel itu diambil.

Jika nilai $t_{hit} \leq t_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak sehingga hasilnya tidak signifikan serta tidak dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel itu diambil.

(Sugiyono, 2013: 264)

b. Pengujian Hipotesis 3

Untuk menguji hipotesis ketiga digunakan analisis regresi ganda dua prediktor. Teknik analisis regresi ganda ini digunakan untuk mengetahui koefisien

determinasi dua variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

Langkah-langkah yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor (regresi ganda)

$$y = a + b_1X_1 + b_2X_2 \quad (15)$$

Dimana:

y = kriterium (variabel terikat)

X = prediktor (variabel bebas)

a = bilangan koefisien prediktor

b = koefisien arah regresi

(Sugiyono, 2010: 275)

- 2) Menghitung koefisien korelasi ganda antara prediktor (X_1 dan X_2) dengan kriterium (Y). Rumus yang digunakan adalah:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}} \quad (16)$$

Dimana:

$R_{y(1,2)}$ = koefisien korelasi antara y dengan x_1 dan x_2

b_1 = koefisien prediktor x_1

b_2 = koefisien prediktor x_2

$\sum x_1 y$ = jumlah produk antara x_1 dan y

$\sum x_2 y$ = jumlah produk antara x_2 dan y

$\sum y^2$ = jumlah kuadrat kriterium y

(Hadi, 2004: 22)

- 3) Untuk menguji keberartian koefisien korelasi ganda digunakan uji F, dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-m-1)}{m (1-R^2)} \quad (17)$$

Dimana:

F_{reg} = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor-prediktornya

(Hadi, 2004: 23)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan pedoman kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_a diterima sehingga hasilnya signifikan dan dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel itu diambil.
 Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_o diterima dan H_a ditolak sehingga hasilnya tidak signifikan serta tidak dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel itu diambil.

(Sugiyono, 2013: 267)

- 4) Untuk mencari besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing prediktor terhadap kriterium digunakan rumus:

- a) Sumbangan Relatif ($SR\%$)

Sumbangan relatif menunjukkan besarnya sumbangan setiap variabel prediktor secara relatif terhadap kriterium untuk keperluan prediksi. Presentase sumbangan relatif ini dihitung hanya diantara sesama prediktor yang akan diteliti dalam penelitian ini. Sumbangan relatif dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\% \quad (18)$$

Dimana:

$SR\%$ = sumbangan relatif dari suatu prediktor
 a = koefisien prediktor
 $\sum xy$ = jumlah produk antara x dan y
 JK_{reg} = jumlah kuadrat regresi

(Hadi, 2004: 37)

- b) Sumbangan Efektif ($SE\%$)

Sumbangan efektif ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar sumbangan efektif masing-masing prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

Adapun rumus yang digunakan untuk mencari sumbangan efektif adalah:

$$SE\% = SR\% \times R^2 \quad (19)$$

Dimana:

SE % = sumbangan efektif dari suatu prediktor

SR % = sumbangan relatif dari suatu prediktor

R^2 = koefisien determinasi

(Hadi, 2004: 39)

c. Pengujian Hipotesis 4

Analisis korelasi *Point Biserial* digunakan untuk menguji hipotesis 4, yaitu hubungan variabel Kemampuan Berwirausaha (X_3) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) dengan langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari koefisien korelasi *Point Biserial*

$$R_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}} \quad (20)$$

Dimana:

R_{pbi} = koefisien korelasi *Point Biserial*

M_p = Mean skor siswa yang menjawab sudah berwirausaha

M_t = Mean skor seluruh siswa

SD = Standar Deviasi

p = proporsi siswa yang menjawab sudah berwirausaha

q = 1-p

(Hasan, 2008: 85)

- 2) Menentukan nilai uji statistik (nilai t_0) dengan rumus sebagai berikut:

$$t_0 = r_{pbi} \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{pbi}^2}} \quad (21)$$

Dimana:

t_0 = nilai hitung

n = jumlah sampel

Setelah hasil perhitungan kemudian t hitung dikonsultasikan dengan t tabel dengan taraf signifikansi 5%. Dengan pedoman kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika nilai $-t_{\alpha/2} \leq t_0 \leq t_{\alpha/2}$, maka H_a ditolak sehingga hasilnya tidak ada hubungan antara X_3 dan Y

Jika nilai $t_0 > t_{\alpha/2}$ atau $t_0 < -t_{\alpha/2}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga hasilnya ada hubungan antara X_3 dan Y

(Hasan, 2008: 86)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu Minat Berwirausaha (X_1) dan *Soft skills* (X_2) serta satu variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y). Pada bagian ini akan disajikan deskripsi data masing-masing variabel berdasarkan data yang telah dilakukan olah data dilihat dari nilai rata-rata (mean), median, modus dan standar deviasi. Selain itu akan disajikan pula tabel distribusi frekuensi dan diagram batang dari distribusi kecenderungan skor.

a. Variabel Minat Berwirausaha

Variabel Minat Berwirausaha (X_1) diperoleh melalui kuesioner yang terdiri dari 19 butir pertanyaan. Dari hasil analisis data, menunjukkan bahwa variabel Minat Berwirausaha diperoleh skor tertinggi sebesar 71 dari skor tertinggi yang mungkin tercapai sebesar $(4 \times 19) = 76$, dan skor terendah sebesar 41 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar $(1 \times 19) = 19$. Dari skor tersebut diperoleh harga mean (M) sebesar 57,52, modus (Mo) sebesar 57,67, median (Me) sebesar 57,56, dan standar deviasi (SD) sebesar 4.58. Untuk mengetahui jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges (*Sturges Role*), yaitu jumlah kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$ (Sugiyono, 2010: 36), maka dapat diketahui jumlah kelas interval adalah 7,15 dan rentang data sebesar 31. Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu rentang data dibagi dengan jumlah kelas sebesar $(31/7,15) = 4,34$ atau jika

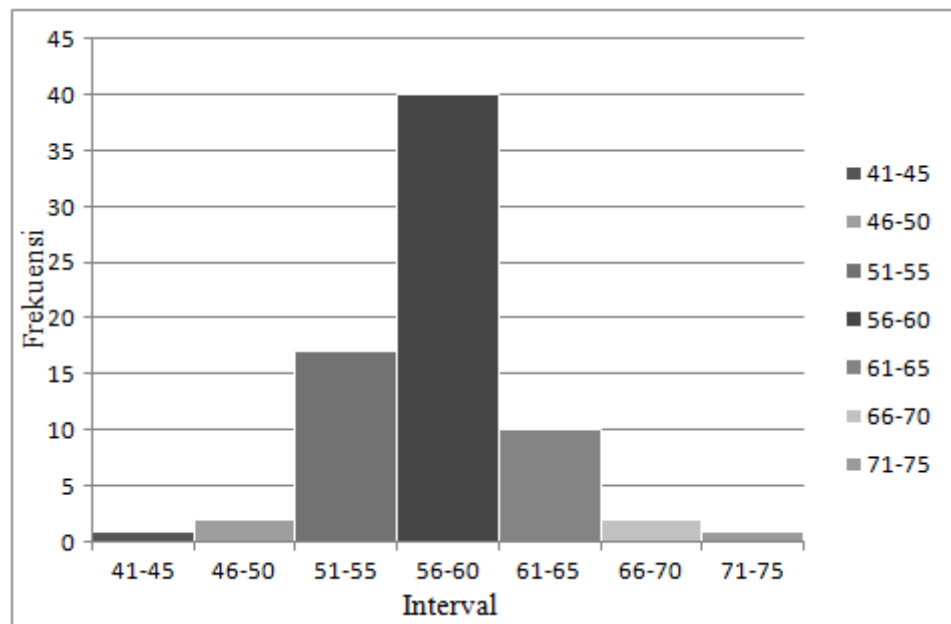
dibulatkan ke atas menjadi 5. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5. Adapun distribusi frekuensi skor variabel Minat Berwirausaha dapat dilihat pada tabel 11 berikut ini:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Minat Berwirausaha

No	Interval	Frekuensi (f)	Relatif (%)
1	41-45	1	1,37
2	46-50	2	2,74
3	51-55	17	23,29
4	56-60	40	54,79
5	61-65	10	13,70
6	66-70	2	2,74
7	71-75	1	1,37
Jumlah		73	100

(Sumber: Data Primer yang Diolah)

Berdasarkan tabel 11 tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Berwirausaha

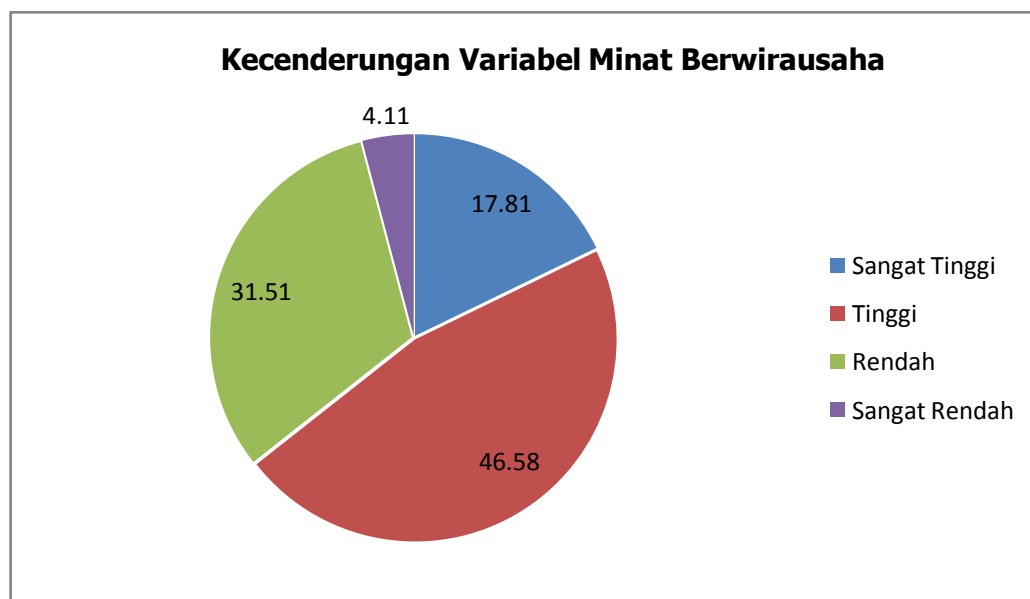
Pengidentifikasian kecenderungan variabel Minat Berwirausaha dikategorikan menjadi empat macam yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan

sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh harga mean (M) sebesar 57,52 dan standar deviasi (SD) sebesar 4,58. Setelah diketahui harga mean (M) dan standar deviasi (SD), kemudian dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Kecenderungan Variabel Minat Berwirausaha

No	Skor	Frekuensi	Relatif (%)	Kategori
1	$X \geq 62.1$	13	17,81	Sangat Tinggi
2	$62.1 > X \geq 57.52$	34	46,58	Tinggi
3	$57.52 > X \geq 52.94$	23	31,51	Rendah
4	$X < 52.94$	3	4,11	Sangat Rendah
	Jumlah	73	100	

Berdasarkan tabel 12 tersebut, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Minat Berwirausaha

Dari gambar 3, peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria yang mempunyai Minat Berwirausaha sangat tinggi sebanyak 13 siswa atau 17,81%, Minat Berwirausaha tinggi sebanyak 34 siswa atau 46,58%, Minat Berwirausaha rendah sebanyak 23 siswa

atau 31,51% dan Minat Berwirausaha sangat rendah sebanyak 3 siswa atau 4,11%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria tahun ajaran 2013/2014 yang memiliki Minat Berwirausaha sangat tinggi dan tinggi lebih besar jumlahnya jika dibandingkan rendah dan sangat rendah.

2. Variabel *Soft skills*

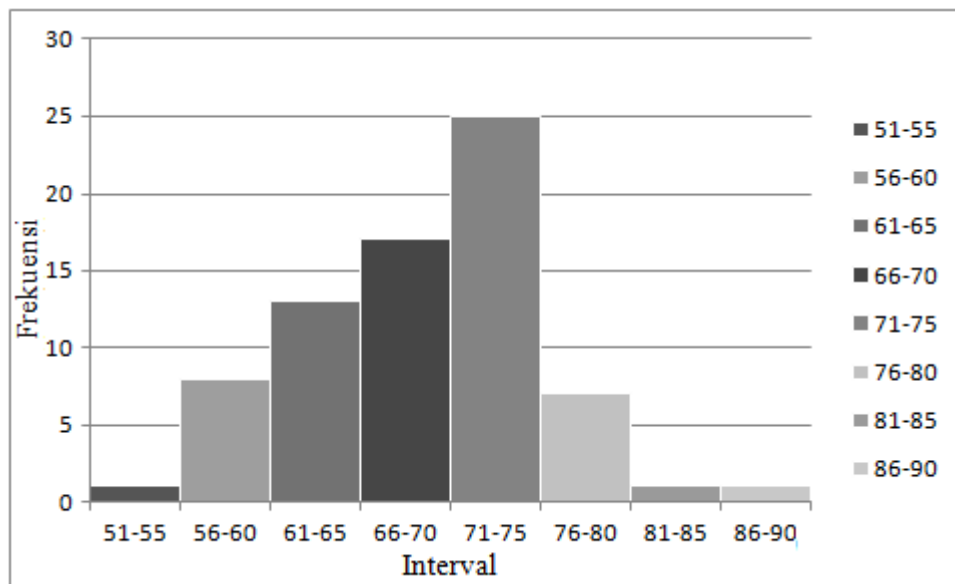
Variabel *Soft skills* (X_2) diperoleh melalui kuesioner yang terdiri dari 24 butir pertanyaan. Dari hasil analisis data, menunjukkan bahwa variabel *Soft skills* diperoleh skor tertinggi sebesar 87 dari skor tertinggi yang mungkin tercapai sebesar $(4 \times 24) = 96$, dan skor terendah sebesar 51 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar $(1 \times 24) = 24$. Dari skor tersebut diperoleh harga mean (M) sebesar 68,96, modus (Mo) sebesar 72,04, median (Me) sebesar 74,77, dan standar deviasi (SD) sebesar 6,70. Untuk mengetahui jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges (*Sturges Role*), yaitu jumlah kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$ (Sugiyono, 2010: 36), maka dapat diketahui jumlah kelas interval adalah 7,15 dan rentang data sebesar 37. Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu rentang data dibagi dengan jumlah kelas sebesar $(37/7,15) = 5,13$ atau jika dibulatkan ke bawah menjadi 5. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5. Adapun distribusi frekuensi skor variabel *Soft skills* berikut ini:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Skor Variabel *Soft skills*

No	Interval	Frekuensi (f)	Relatif (%)
1	51-55	1	1,37
2	56-60	8	10,96
3	61-65	13	17,81
4	66-70	17	23,29
5	71-75	25	34,25
6	76-80	7	9,59
7	81-85	1	1,37
8	86-90	1	1,37
Jumlah		73	100

(Sumber: Data Primer yang Diolah)

Berdasarkan tabel 13, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



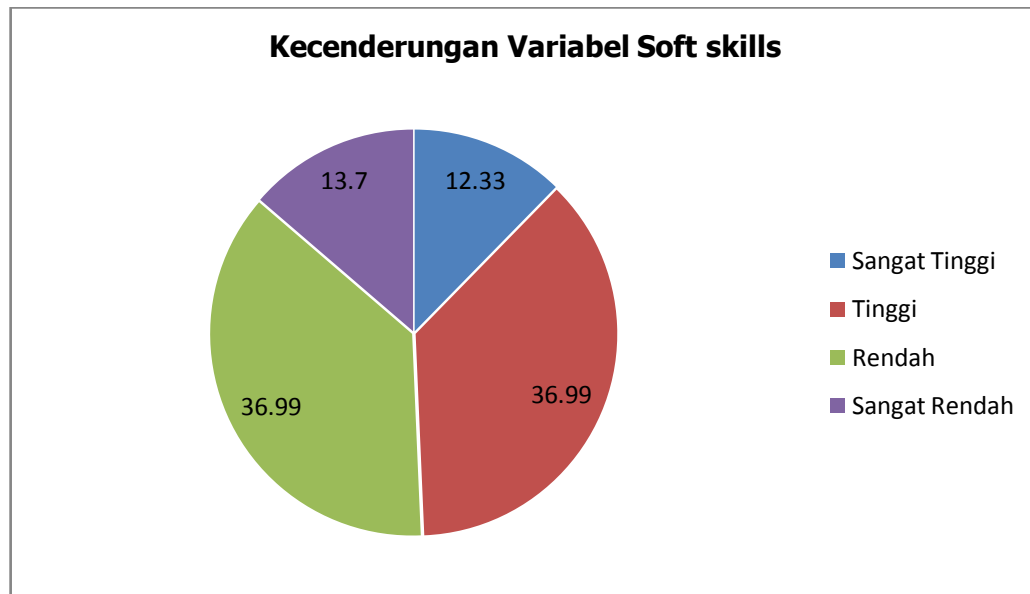
Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel *Soft skills*

Pengidentifikasian kecenderungan variabel *Soft skills* dikategorikan menjadi empat macam yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh harga mean (M) sebesar 68,96 dan standar deviasi (SD) sebesar 6,70. Setelah diketahui harga mean (M) dan standar deviasi (SD), kemudian dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Kecenderungan Variabel *Soft skills*

No	Skor	Frekuensi	Relatif (%)	Kategori
1	$X \geq 75.66$	9	12,33	Sangat Tinggi
2	$75.66 > X \geq 68.96$	27	36,99	Tinggi
3	$68.96 > X \geq 62.26$	27	36,99	Rendah
4	$X < 62.26$	10	13,70	Sangat Rendah
	Jumlah	73	100	

Berdasarkan tabel 14, dapat digambarkan *pie chart* sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel *Soft Skills*

Dari gambar 5, peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria yang mempunyai *Soft skills* sangat tinggi sebanyak 9 siswa atau 12,33%, *Soft skills* tinggi sebanyak 27 siswa atau 36,99%, *Soft skills* rendah sebanyak 27 siswa atau 36,99% dan *Soft skills* sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 13,70%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria tahun ajaran 2013/2014 yang memiliki *Soft skills* sangat tinggi dan tinggi lebih kecil jumlahnya jika dibandingkan rendah dan sangat rendah.

3. Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

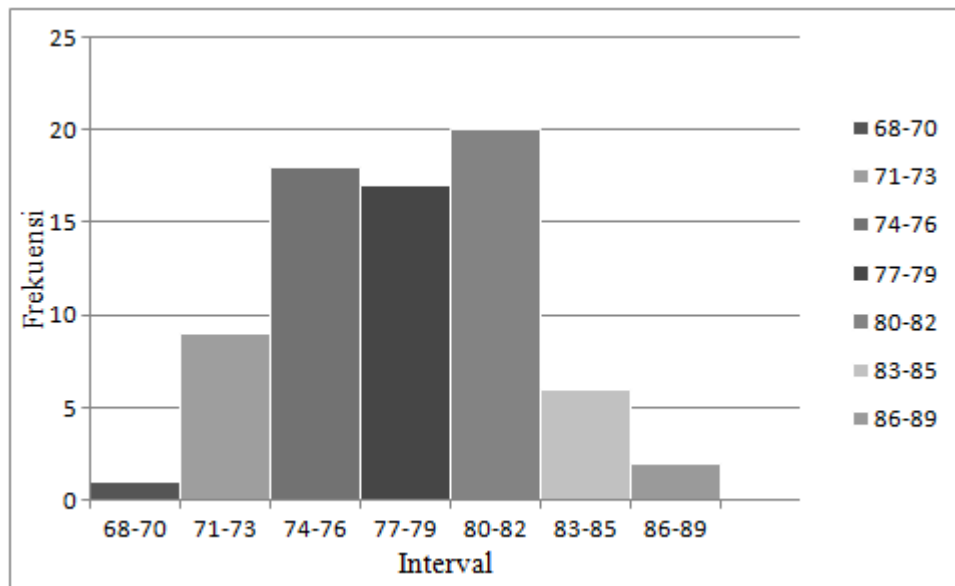
Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) diukur dengan nilai akhir semester I kelas X dan XII. Dari data tersebut diperoleh nilai tertinggi sebesar 86 dan nilai terendah sebesar 70, sedangkan nilai yang diharapkan adalah 100. Dari skor tersebut diperoleh harga mean (M) sebesar 77,96, modus (Mo) sebesar 80,03, median (Me) sebesar 78, dan standar deviasi (SD) sebesar 3,95. Untuk mengetahui jumlah kelas interval digunakan rumus Sturges (*Sturges Role*), yaitu jumlah kelas (k) = $1 + 3,3 \log n$ (Sugiyono, 2010: 36), maka dapat diketahui jumlah kelas interval adalah 7,15 dan rentang data sebesar 17. Dengan diketahui rentang data maka dapat diperoleh panjang kelas interval masing-masing kelompok yaitu rentang data dibagi dengan jumlah kelas sebesar $(17/7,15) = 2,38$ atau jika dibulatkan ke atas menjadi 3. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5. Adapun distribusi frekuensi skor variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan berikut ini:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

No	Interval	Frekuensi (f)	Relatif (%)
1	68-70	1	1,37
2	71-73	9	12,33
3	74-76	18	24,66
4	77-79	17	23,29
5	80-82	20	27,40
6	83-85	6	8,22
7	86-89	2	2,74
Jumlah		73	100

(Sumber: Data Primer yang Diolah)

Berdasarkan tabel 15, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:

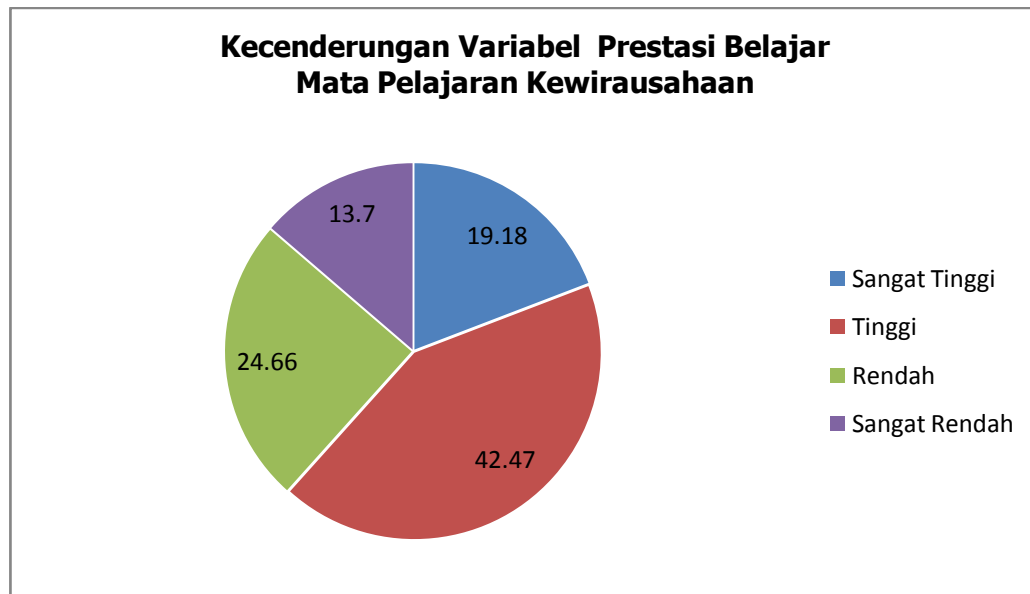


Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Pengidentifikasian kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dikategorikan menjadi empat macam yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh harga mean (M) sebesar 77,96 dan standar deviasi (SD) sebesar 3,95. Setelah diketahui harga mean (M) dan standar deviasi (SD), kemudian dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 16. Distribusi Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

No	Skor	Frekuensi	Relatif (%)	Kategori
1	$X \geq 81.91$	14	19,18	Sangat Tinggi
2	$81.92 > X \geq 77.96$	31	42,47	Tinggi
3	$77.96 > X \geq 74.01$	18	24,66	Rendah
4	$X < 74.01$	10	13,70	Sangat Rendah
	Jumlah	73	100.00	



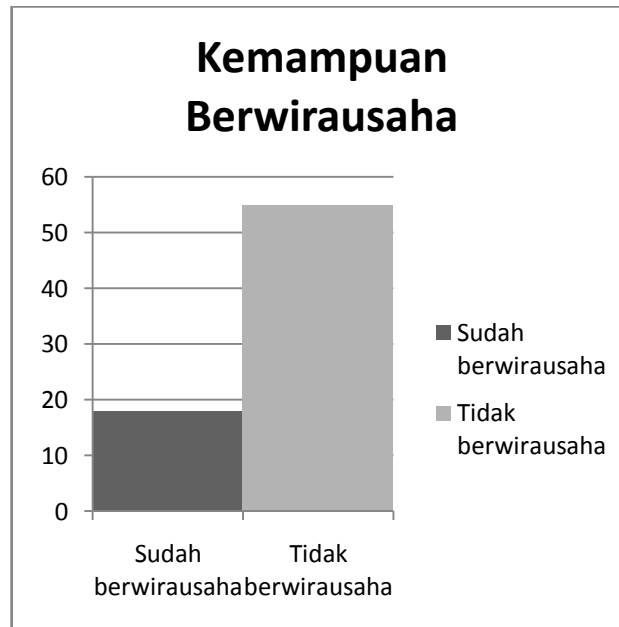
Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

Dari gambar 7, peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria yang mempunyai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan sangat tinggi sebanyak 14 siswa atau 19,18%, Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan tinggi sebanyak 31 siswa atau 42,47%, Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan rendah sebanyak 18 siswa atau 24,66% dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan sangat rendah sebanyak 10 siswa atau 13,70%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria tahun ajaran 2013/2014 yang memiliki Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan sangat tinggi dan tinggi lebih besar jumlahnya jika dibandingkan rendah dan sangat rendah.

4. Variabel Kemampuan Berwirausaha

Variabel kemampuan berwirausaha diperoleh melalui angket, apakah peserta didik sudah berwirausaha atau tidak berwirausaha. Dari data tersebut,

diperoleh 18 siswa sudah mulai berwirausaha, sisanya 55 siswa saat ini tidak berwirausaha. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 5. Adapun histogram dari kemampuan berwirausaha dapat dilihat pada gambar 8 berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Kemampuan Berwirausaha

Kecenderungan kemampuan berwirausaha peserta didik kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria tahun ajaran 2013/2014 yang sudah berwirausaha lebih sedikit jumlahnya jika dibandingkan dengan yang tidak berwirausaha.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui sebaran data dari variabel penelitian, apakah distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*. Apabila angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov Sig. > 0,05 maka menunjukkan data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 17 berikut:

Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Normalitas

Variabel	Signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov	Keterangan
X ₁	1,514	Normal
X ₂	0,926	Normal
Y	0,980	Normal

Tabel 17 menunjukkan bahwa angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov X₁ sebesar 1,514, X₂ sebesar 0,929 dan Y sebesar 0,980. Dengan demikian, baik X₁, X₂ maupun Y diperoleh angka signifikansi uji Kolmogorov-Smirnov > 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara 2 variabel bebas dengan variabel terikat, apakah berbentuk linier atau tidak. Uji linieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*. Apabila harga Sig. atau signifikansi pada Deviation from Linearity > 0,05 maka hubungan antar variabel dinyatakan linier. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 18 berikut:

Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

Hubungan Variabel	Sig	Keterangan
X ₁ dan Y	0,323	Linier
X ₂ dan Y	0,214	Linier

Tabel 18 menunjukkan bahwa harga sig pengaruh antara Minat Berwirausaha (X₁) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) sebesar 0,323. Sedangkan pengaruh antara *Soft skills* (X₂) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) diperoleh harga sig sebesar 0,214. Dengan demikian, baik X₁ terhadap Y maupun X₂ terhadap Y diperoleh sig > 0,05

sehingga hubungan antar variabel tersebut adalah linier. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

3. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui terjadi tidaknya multikolinier antar variabel bebas. Uji multikolinieritas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16.0 for Windows*. Jika nilai $VIF > 10$ maka terjadi multikolinieritas di antara variabel bebas, dan sebaliknya jika nilai $VIF < 10$ maka tidak terjadi multikolinieritas di antara variabel bebas, sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan. Hasil uji multikolinieritas dapat dilihat pada tabel 19 berikut:

Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	VIF	Keterangan
X_1	1,195	Tidak terjadi multikolinieritas
X_2	1,195	

Dari tabel 19 antar variabel bebas menunjukkan bahwa nilai VIF sebesar 1,195, ini berarti lebih kecil dari 10. Dengan demikian analisis regresi ganda dapat dilanjutkan. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu masalah. Untuk itu perlu diuji kebenarannya secara empirik. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua adalah teknik korelasi *Product Moment* menggunakan bantuan *Microsoft Office Excel 2007*, analisis regresi ganda dua prediktor digunakan untuk hipotesis ketiga, sedangkan korelasi *Point Biserial* digunakan untuk hipotesis keempat.

1. Uji Hipotesis Pertama

Ho : Tidak terdapat pengaruh Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Ha : Terdapat pengaruh Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil analisis data pada lampiran 7, maka diperoleh ringkasan tabel 20 berikut:

Tabel 20. Ringkasan Hasil Regresi X_1 terhadap Y

Variabel	Koefisien
A	60,123
B	0,312
R_{x_1y}	0,369
$R^2_{x_1y}$	0,1361
t hitung	3,347

a. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel 20 maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 60,123 + 0,312X_1$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,312 yang berarti apabila Minat Berwirausaha (X_1) meningkat 1 point maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) akan meningkat sebesar 0,312 point.

b. Koefisien Determinan (R^2)

Tingkat ketepatan garis regresi ditunjukkan oleh koefisien determinan. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh R^2 sebesar 0,1361. Nilai tersebut berarti 13,61% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) dapat diterangkan oleh Minat Berwirausaha (X_1), sedangkan 86,39% dijelaskan oleh variabel lain.

c. Pengujian Signifikansi Korelasi

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi Minat Berwirausaha (X_1) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan korelasi yang positif antara Minat Berwirausaha (X_1) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) sebesar 0,369 yang selanjutnya diuji signifikansi antar variabel dengan uji t. Bila menggunakan t tabel dengan $dk=73-2=71$ dan kesalahan 5% maka $t_{\text{tabel}}=1,994$, sedangkan untuk $t_{\text{hitung}}= 3,347$. Ketentuan jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$), maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$), maka H_a diterima. Dari hasil perhitungan didapatkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima. Jadi, korelasi antara Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan adalah signifikan dan hasilnya dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel diambil. H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 ditolak.

2. Uji Hipotesis Kedua

Ho : Tidak terdapat pengaruh *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Ha : Terdapat pengaruh *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan hasil analisis data pada lampiran 7, maka diperoleh ringkasan tabel 21 berikut:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Regresi X_2 terhadap Y

Variabel	Koefisien
A	68,676
B	0,137
R_{x_2y}	0,262
$R^2_{x_2y}$	0,0687
t hitung	2,288

a. Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel 21 maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 68,676 + 0,137X_2$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_2 sebesar 0,137 yang berarti apabila *Soft skills* (X_2) meningkat 1 point maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) akan meningkat sebesar 0,137 point.

b. Koefisien Determinan (R^2)

Tingkat ketepatan garis regresi ditunjukkan oleh koefisien determinan. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi dari Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) yang diterangkan oleh variabel independennya.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh R^2 sebesar 0,0687. Nilai tersebut berarti 6,87% perubahan pada variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) dapat diterangkan oleh *Soft skills* (X_2), sedangkan 93,13% dijelaskan oleh variabel lain.

c. Pengujian Signifikansi Korelasi

Pengujian signifikansi bertujuan untuk mengetahui signifikansi korelasi *Soft skills* (X_2), terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan. Berdasarkan hasil analisis data, ditemukan korelasi yang positif antara *Soft skills* (X_2) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) sebesar 0,262 yang selanjutnya diuji signifikansi antar variabel dengan uji t. Bila menggunakan t tabel dengan $dk=73-2=71$ dan kesalahan 5% maka $t_{tabel}=1,994$, sedangkan untuk $t_{hitung}= 2,288$. Ketentuan jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($t_{hitung} \leq t_{tabel}$), maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), maka H_a diterima. Dari hasil perhitungan didapatkan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima. Jadi, korelasi antara *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan adalah signifikan dan hasilnya dapat diberlakukan pada populasi dimana sampel diambil. H_0 yang menyatakan tidak terdapat pengaruh *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 ditolak.

3. Uji Hipotesis Ketiga

H_0 : Tidak terdapat pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta

didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Ha : Terdapat pengaruh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Pengujian hipotesis ini menggunakan teknik analisis regresi ganda dua prediktor. Dari hasil analisis regresi diperoleh harga b_1 sebesar 0,265 dan b_2 sebesar 0,071. Serta konstanta a sebesar 57,93, sehingga dapat diperoleh persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = 57,93 + 0,265X_1 + 0,071X_2$$

Berdasarkan persamaan garis regresi tersebut diperoleh koefisien korelasi yang positif antara Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,389, sehingga diperoleh koefisien determinan R^2 sebesar 0,151. Selanjutnya dilakukan uji signifikansi koefisien korelasi ganda dengan teknik Uji F yang diperoleh F hitung sebesar 6,22 yang selanjutnya dikonsultasikan dengan F tabel (F_{tabel}) dengan dk pembilang= k dan dk penyebut= $(n-k-1)$ dan taraf kesalahan 5%, yaitu $F_{tabel}=3,13$. Bila F hitung lebih besar dari F tabel ($F_{hit} > F_{tabel}$), maka H_a diterima. Tetapi sebaliknya bila F hitung lebih kecil dari F tabel ($F_{hit} < F_{tabel}$), maka H_o diterima, dan H_a ditolak. Dari hasil perhitungan ternyata F hitung lebih besar dari F tabel ($6,22 > 3,13$) maka H_a diterima. Jadi koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan, yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi. H_o yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara

Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 ditolak.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel 22 berikut ini:

Tabel 22. Bobot Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif Variabel Minat Berwirausaha (X_1) dan *Soft Skills* (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y)

No.	Variabel Bebas	Sumbangan (%)	
		Relatif	Efektif
1	Minat Berwirausaha	66,46	13,61
2	<i>Soft skills</i>	33,54	6,87

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel 22, dapat diketahui bahwa Minat Berwirausaha memberikan sumbangan relatif sebesar 66,46% dan *Soft skills* memberikan sumbangan relatif sebesar 33,54%. Sedangkan sumbangan efektif masing-masing variabel adalah 13,61% untuk variabel Minat Berwirausaha, dan 6,87% untuk variabel *Soft skills*. Jika secara bersama-sama variabel Minat Berwirausaha dan *Soft skills* memberikan sumbangan efektif sebesar 15,1% terhadap pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, dan sebesar 84,9% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

4. Uji Hipotesis Keempat

Ho : Tidak ada hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Ha : Ada hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

Pengujian hipotesis ini menggunakan korelasi *Point Biserial*. Dari hasil analisis tersebut diperoleh harga R_{pbi} sebesar 0,2169 sehingga didapat t_0 sebesar 2,065. Harga t_0 lebih besar dari t tabel dengan $dk=73-2=71$ dan taraf kesalahan 5%, yaitu t tabel=1,994. Hal ini menunjukkan $t_0 > t$ tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. H_0 yang menunjukkan bahwa tidak ada hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 ditolak.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh antara Minat Berwirausaha (X_1) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Berwirausaha (X_1) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y). Dari hasil analisis dengan menggunakan Regresi Linier Sederhana diperoleh korelasi yang positif antara Minat Berwirausaha (X_1) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) sebesar 0,369 yang selanjutnya ditemukan t hitung sebesar 3,347 sedangkan t tabel dengan $dk=73-$

2=71 dan kesalahan 5% maka $t_{\text{tabel}}=1,994$. Jadi t hitung lebih besar dari t_{tabel} ($3,347 > 1,994$), sehingga terdapat korelasi yang signifikan antara Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan.

Setelah dilakukan analisis dengan satu prediktor diperoleh harga koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,1361. Hal ini berarti bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 ditentukan oleh 13,61% variabel Minat Berwirausaha.

Sumbangan efektif Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda yang ditemukan sebesar 13,61% dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Minat Berwirausaha, akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, dan sebaliknya semakin rendah Minat Berwirausaha maka akan semakin rendah pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Zulfi Istiqomah (2010) dan Genoveva Leo (2013) bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan dengan minat berwirausaha siswa.

2. Pengaruh antara *Soft skills* (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *Soft skills* (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y). Dari hasil analisis dengan menggunakan Regresi Linier Sederhana diperoleh korelasi yang positif antara *Soft skills* (X_2) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y) sebesar 0,262 yang selanjutnya

ditemukan t hitung sebesar 2,288 sedangkan t tabel dengan $dk=73-2=71$ dan kesalahan 5% maka t tabel=1,994. Jadi t hitung lebih besar dari t tabel ($2,288 > 1,994$), sehingga terdapat korelasi yang signifikan antara *Soft Skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan.

Setelah dilakukan analisis dengan satu prediktor diperoleh harga koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,0687. Hal ini berarti bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014 ditentukan oleh 6,87% variabel *Soft skills*.

Sumbangan efektif *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan ditunjukkan dengan hasil analisis regresi ganda yang ditemukan yaitu sebesar 6,87% dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi *Soft skills* peserta didik, akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, dan sebaliknya semakin rendah *Soft skills* peserta didik maka akan semakin rendah pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan. Jadi dapat dinyatakan *Soft skills* merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya Prestasi Belajar siswa, khususnya Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Erwin Fauzi (2012) yang menyatakan bahwa ada hubungan positif antara tingkat pemahaman *soft skills* dengan prestasi belajar siswa.

3. Pengaruh antara Minat Berwirausaha (X_1) dan *Soft skills* (X_2) Secara Bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Berwirausaha (X_1) dan *Soft skills* (X_2) secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y). Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dua prediktor, diperoleh harga F hitung sebesar 6,22. Harga F hitung lebih besar dari F tabel dengan dk pembilang=k dan dk penyebut=(n-k-1) dan taraf kesalahan 5%, yaitu $F_t=3,13$. Hal ini menunjukkan bahwa Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Minat Berwirausaha dan *Soft skills* akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, dan sebaliknya, semakin rendah Minat Berwirausaha dan *Soft skills* akan semakin rendah pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan.

Melalui analisis regresi ganda, dapat diketahui bahwa koefisien determinan (R^2) sebesar 0,151 artinya sebesar 15,1% Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dipengaruhi oleh Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama, sementara sisanya sebesar 84,9% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Minat Berwirausaha dan *Soft skills* merupakan faktor yang penting dalam pencapaian Prestasi Belajar, dalam hal ini Prestasi Belajar Kewirausahaan. Hal ini sesuai dengan teori yang telah dikemukakan bahwa pendidikan di sekolah lebih berorientasi pada *Hard*

skills daripada *Soft skills*, sedangkan keduanya sama pentingnya untuk mencapai keberhasilan dalam belajar dan dalam hidup (Elfindridkk., 2010: 174).

4. Hubungan Kemampuan Berwirausaha (X_3) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan kemampuan berwirausaha (X_3) dengan prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan (Y). Berdasarkan hasil korelasi *Point Biserial*, diperoleh harga R_{pbi} sebesar 0,2169 sehingga didapat t_0 sebesar 2,065. Harga t_0 lebih besar dari t tabel dengan $dk=73-2=71$ dan taraf kesalahan 5%, yaitu $t \text{ tabel}=1,994$. Ada banyak faktor yang menunjang prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan, salah satunya adalah kemampuan berwirausaha peserta didik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Berwirausaha berhubungan dengan pencapaian Prestasi Belajar, dalam hal ini Prestasi Belajar Kewirausahaan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.
4. Ada hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan peserta didik kelas X dan XII SMK Muda Patria Kalasan Program Keahlian Elektronika Industri tahun ajaran 2013/2014.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat dikemukakan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Dengan ditemukannya pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, maka dapat memberikan petunjuk bagi guru, khususnya guru Mata Pelajaran Kewirausahaan, untuk menumbuhkan Minat Berwirausaha pada peserta didik. Guru dapat menerapkan metode-metode dan cara mengajar yang menyenangkan, selain itu guru juga dapat memberikan dorongan pada peserta didik agar mengalami peningkatan pemahaman, rasa senang dan tertarik dengan Mata Pelajaran Kewirausahaan sehingga peserta didik akan termotivasi dalam belajarnya. Minat berwirausaha diperlukan sebagai pendorong timbulnya minat dalam mengikuti mata pelajaran kewirausahaan, sehingga Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan yang diharapkan dapat tercapai.
2. Dengan ditemukannya pengaruh yang positif dan signifikan antara *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, maka dapat dijadikan masukan bagi guru, khususnya guru Mata Pelajaran Kewirausahaan, untuk melatih *Soft skills* peserta didik. Guru dapat lebih sering melatih peserta didik untuk berinteraksi dengan individu lain baik dalam melakukan diskusi, presentasi, dan hal lain yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik, seperti kemampuan berkomunikasi,

kepercayaan diri, kepemimpinan, dan sebagainya yang merupakan bagian dari *Soft skills*.

3. Dengan ditemukannya pengaruh yang positif dan signifikan antara Minat berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan menunjukkan bahwa untuk mencapai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya Minat berwirausaha dan *Soft skills*.
4. Dengan ditemukannya adanya hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, maka dapat dijadikan masukan bagi guru untuk lebih mengenal peserta didik dan dapat memberi motivasi agar semakin banyak peserta didik yang berwirausaha secara nyata. Jika peserta didik telah memiliki kemampuan berwirausaha baik, maka akan menunjang prestasi belajar mata pelajaran kewirausahaan. Dengan adanya peserta didik yang sudah berwirausaha dan tidak berwirausaha menunjukkan kemampuan berwirausaha peserta didik berbeda-beda.

C. Saran

1. Bagi guru Mata Pelajaran Kewirausahaan, sebaiknya berupaya untuk menumbuhkan Minat Berwirausaha peserta didik dalam belajar Kewirausahaan, sehingga siswa dapat mencapai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan yang diharapkan. Upaya yang dapat dilakukan guru untuk menumbuhkan Minat berwirausaha peserta didik antara lain dengan memberikan dorongan, petunjuk dan melatih peserta didik agar menumbuhkan jiwa berwirausaha dalam diri peserta didik. Hal ini

bertujuan, agar peserta didik dapat mandiri dan dapat mengubah pola pikir peserta didik untuk dapat menciptakan pekerjaan bagi orang lain dengan berwirausaha setelah mereka lulus.

2. Selain melatih *hard skills* peserta didik, guru juga harus dapat melatih *soft skills* peserta didik agar memiliki *soft skills* yang baik. Hal ini sangatlah berpengaruh terhadap kesuksesan di masa depan terutama dalam berwirausaha karena berhubungan dengan kepribadian peserta didik, termasuk untuk mengelola diri sendiri maupun orang lain dan kemampuan berkomunikasi.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan, karena Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan tidak hanya dipengaruhi oleh faktor Minat berwirausaha dan *Soft skills*, tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang berhubungan dengan Kemampuan Berwirausaha agar dapat diketahui kemampuan apa saja yang diperlukan dalam berwirausaha, karena Kemampuan Berwirausaha dapat dijadikan bekal saat peserta didik lulus SMK.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, L. (2007). *Human Capital Competencies*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Ahmad, A., & Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Alwi, H., & sugono, D. (2002). *Telaah Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Amalia, N. R. (2012). Strategi Integrasi Soft Skills Dalam Pembelajaran Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Yogyakarta Retrieved 18 November, 2013, from <http://eprints.uny.ac.id/8954/>
- Ambadar, J., Abidin, M., & Isa, Y. (2010). *Membentuk Karakter Pengusaha*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Anwar. (2006). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, S. (1996). *Pengantar Psikologi Inteligensi* Bandung: Pustaka Pelajar Offset.
- BPS. (2013). Jumlah Angkatan Kerja, Penduduk Bekerja, Pengangguran, TPAK dan TPT, 1986–2013 Retrieved 10 November, 2013, from http://www.bps.go.id/tab_sub/view.php?kat=1&tabel=1&daftar=1&id_sub_yek=06¬ab=5
- BPS. (2013). Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 2004 – 2013 Retrieved 10 November 2013, from http://www.bps.go.id/tab_sub/view.php?kat=1&tabel=1&daftar=1&id_sub_yek=06¬ab=4
- Cangara, H. (2004). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dewi, L. O. (2010). *Persepsi Mahasiswa Tentang Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Berwirausaha Mahasiswa AP FIP UM*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang, Malang.
- Dwiwibawa. (2008). *Siapa Jadi Pemimpin? Latihan Dasar Kepemimpinan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Elfindri, Rumengan, J., Basri, M., Tobing, P., Yanti, F., Zein, E. E., & Indra, R. (2010). *Soft Skills Untuk Pendidik*. Bandung: Baduose Media.
- Fauzi, E. (2012). Hubungan Antara Tingkat Pemahaman Soft skills dengan Nilai Praktik Proses Pemesinan Siswa Kelas X Jurusan Teknik Pemesinan SMK PIRI I Yogyakarta Retrieved 20 Februari, 2014, from <http://eprints.uny.ac.id/2556/>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Gunarsa, S. D. (2008). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.

- Hadi, S. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hantoro, S. (2005). *Kiat Sukses Berwirausaha*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Hardjana. (2003). *Komunikasi Intrapersonal dan Interpersonal*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hasan, I. (2008). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendro. (2011). *Dasar-dasar Kewirausahaan*. Jakarta: Erlangga.
- Histrich, R. D., Peters, M. P., & Shepherd, D. A. (2010). *Entrepreneurship*. Singapura: Mc Graw Hill.
- Iskandar, H. (2010). *Tumbuhkan Minat Kembangkan Bakat*. Jogjakarta: ST Book.
- Istiqomah, Z. (2010). Pengaruh Prestasi Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI Bidang Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Bandung Retrieved 29 Desember, 2013, from <http://repository.upi.edu/919/>
- Kamus, T. P. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kasmir. (2007). *Kewirausahaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Klaus, P. (2009). *The Hard Truth About Soft Skills*. New York: Harper Collins Publisher.
- Lena. (2010). Soft Skills Sumbang 80% Kesuksesan Dalam Dunia Kerja Retrieved 12 Oktober, 2013, from <http://uny.ac.id/berita/soft-skill-sumbang-80-kesuksesan-dalam-dunia-kerja>
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Offset.
- Mardiyatmo. (2005). *Kewirausahaan Untuk Tingkat 1 SMK*. Surakarta: Yudisthira.
- Mulyadi. (2007). *Sistem Perencanaan dan Pengendalian Manajemen*. Jakarta: Salemba Empat.
- Musrofi, M. (2008). *Creative Manager, Creative Entrepreneur*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Naim, N. (2012). *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Nurkolis. (2008). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Prima, G. L. C. (2013). Hubungan Antara Prestasi Belajar Kewirausahaan dan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XII Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta Retrieved 10 Januari, 2014, from <http://journal.student.uny.ac.id/jurnal/artikel/4634/91/521>
- Purwanto. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, N. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, N. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rodney, O. (2006). *Anda Sang Usahawan?* Jakarta: PT Gramedia.
- Sarjono, H., & Julianita, W. (2011). *SPSS vs LISREL Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sarwono, S. W., & Meinarno, E. A. (2009). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Soemanto, W. (2002). *Pendidikan Wiraswasta*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sofyan, H., & Uno, H. B. (2003). *Teori Motivasi dan Aplikasinya Dalam Penelitian*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukardi. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suryabrata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Winkel, W. S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.
- Winkel, W. S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN



KUISIONER UJI INSTRUMEN

**PENGARUH MINAT BEWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII
PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK MUDA PATRIA**

- A. Identitas Responden
Nama siswa :
Kelas :
- B. Petunjuk Pengisian
1. Tulislah Nama dan Kelas di tempat yang sudah disediakan.
 2. Angket ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akhir mata pelajaran kewirausahaan.
 3. Berilah pernyataan yang ada dengan memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom jawaban pernyataan yang anda anggap paling sesuai dengan pilihan anda.
 4. Kejujuran anda dalam mengisi kuisisioner ini sangat kami harapkan.
 5. Atas semua bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Angket Minat Berwirausaha

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Memperhatikan saat guru menjelaskan mata pelajaran kewirausahaan				
2	Keterampilan yang diajarkan disekolah tujuannya untuk menumbuhkan keinginan berwirausaha				
3	Senang berdiskusi dengan teman saat membicarakan peluang usaha				
4	Tidak peduli saat ada seseorang yang menceritakan perjalanan suksesnya mendirikan sebuah usaha				
5	Senang berbincang-bincang dengan seseorang yang sudah lebih dahulu memasuki dunia wirausaha.				
6	Perhatian tertuju ke rubrik dan acara mengenai wirausaha saat membaca media massa				
7	Tidak suka mempelajari bisnis dan ekonomi karena banyak pengusaha yang sulit mencapai kesuksesan				
8	Memiliki keinginan untuk mempunyai sebuah usaha mandiri				
9	Memiliki keinginan untuk mempunyai pegawai di perusahaan milik sendiri				
10	Senang mempelajari kiat-kiat sukses berwirausaha				
11	Muncul ide atau inovasi setelah mengikuti seminar kewirausahaan				
12	Menjadi serius menonton televisi saat ada acara kiat-kiat mencapai kesuksesan dengan berwirausaha				
13	Senang jika ada teman yang mengajak kerjasama untuk mendirikan sebuah usaha				
14	Dekat dengan guru mata pelajaran kewirausahaan karena ingin memperoleh ilmu yang lebih banyak mengenai kewirausahaan				
15	Senang jika setelah lulus SMK diterima disebuah perusahaan atau industri				
16	Senang berdiskusi dengan teman atau guru mengenai peluang usaha				

17	Tidak peduli mengenai peluang usaha yang ada, terutama untuk daerah sekitar				
18	Tidak suka membaca buku-buku mengenai wirausaha				
19	Tujuan bersekolah di SMK adalah untuk bekerja di sebuah industri				
20	Mengikuti seminar kewirausahaan adalah sesuatu yang membosankan				
21	Tidak ingin berwirausaha karena takut mengalami kerugian				
22	Tidak ingin berwirausaha karena sudah ada perusahaan yang memberikan kontrak pekerjaan setelah lulus SMK				

Angket *Soft skills*

No	Pernyataan	Selalu dilakukan	Sering dilakukan	Jarang dilakukan	Tidak pernah dilakukan
1	Saat berbicara dengan seseorang, berusaha memastikan bahwa maksud kata-kata saya telah dipahami				
2	Tidak suka ingkar janji pada siapapun				
3	Peduli terhadap perkembangan teknologi karena lebih memudahkan pekerjaan				
4	Lebih suka mengerjakan tugas kelompok sendiri daripada dikerjakan bersama				
5	Hanya memendam sakit hati dan diam saja saat diperlakukan tidak baik terhadap teman				
6	Membagi tugas secara acak dan tidak sesuai kemampuan teman sekelompok saat menjadi ketua kelompok				
7	Berusaha mencari teman sebanyak-banyaknya saat berada di lingkungan yang				

	baru				
8	Mudah putus asa saat menghadapi masalah				
9	Berani bertanggung jawab atas kesalahan anggota saat menjadi pemimpin				
10	Diam saja saat berada di lingkungan yang baru				
11	Bekerja bersama dengan orang lain tapi pekerjaan tidak cepat selesai				
12	Mencari cara baru untuk mempermudah melakukan praktik di laboratorium				
13	Tidak pernah menyalin pekerjaan teman				
14	Selalu memberi pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran				
15	Bergaul dengan teman yang sependapat				
16	Saat ditanyakan mengenai hasil pekerjaan, saya mengatakan apa adanya dari hasil pekerjaan yang telah diselesaikan				
17	Lebih memilih menjadi calon ketua kelas dibandingkan hanya menjadi anggota kelas				
18	Mengerjakan tugas dengan siapapun yang mau diajak belajar bersama				
19	Membantu teman satu kelompok yang belum selesai mengerjakan tugas				
20	Saat berbicara dengan orang lain, berusaha mendengarkan dan menanggapi dengan baik				
21	Diam saja saat ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru, padahal tahu jawabannya				
22	Menggunakan cara yang berbeda dari yang lain saat melakukan presentasi				

23	Berani maju ke depan menjawab pertanyaan dari guru, walaupun tidak ditunjuk				
24	Memilih mengisi duduk di bagian depan daripada duduk di bagian tengah atau belakang				
25	Berani bertanya jika ada yang kurang jelas saat pelajaran, siapapun gurunya				
26	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
27	Terlambat masuk jam pelajaran				
28	Menegur teman yang tidak mau mengerjakan bagian tugasnya saat kerja kelompok				



KUISIONER PENELITIAN

Judul Penelitian:

**PENGARUH MINAT BEWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII
PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI
SMK MUDA PATRIA**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Kepada:

Peserta Didik Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria

Kalasan.

Dengan hormat,

Dengan ini saya mohon bantuan peserta didik untuk mengisi angket penelitian yang berjudul "Pengaruh Minat Berwirausaha dan Soft Skills Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Peserta Didik Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria".

Penelitian ini semata-mata hanya untuk kepentingan akademik. Oleh karena itu, saya berharap peserta didik dapat mengisi angket penelitian sesuai dengan keadaan masing-masing yang sesungguhnya. Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor di sekolah. Identitas peserta akan dirahasiakan dan hanya untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Demikian surat ini dibuat. Atas bantuan, kerja sama dan partisipasi peserta didik, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Valentina Putri W
NIM 1050224103

KUISIONER PENELITIAN

PENGARUH MINAT BEWIRAUSAHA DAN *SOFT SKILLS* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK MUDA PATRIA

- A. Identitas Responden
- Nama siswa :
Kelas :
- B. Petunjuk Pengisian
1. Tulislah Nama dan Kelas di tempat yang sudah disediakan.
 2. Angket ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akhir mata pelajaran kewirausahaan.
 3. Berilah pernyataan yang ada dengan memberi tanda cek (√) pada salah satu kolom jawaban pernyataan yang anda anggap paling sesuai dengan pilihan anda.
 4. Kejujuran anda dalam mengisi kuisisioner ini sangat kami harapkan.
 5. Atas semua bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Angket Minat Berwirausaha

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Memperhatikan saat guru menjelaskan mata pelajaran kewirausahaan				
2	Keterampilan yang diajarkan disekolah tujuannya untuk menumbuhkan keinginan berwirausaha				
3	Senang berdiskusi dengan teman saat membicarakan peluang usaha				
4	Tidak peduli saat ada seseorang yang menceritakan perjalanan suksesnya mendirikan sebuah usaha				
5	Senang berbincang-bincang dengan seseorang yang sudah lebih dahulu memasuki dunia wirausaha.				
6	Perhatian tertuju ke rubrik dan acara mengenai wirausaha saat membaca media massa				
7	Tidak suka mempelajari bisnis dan ekonomi karena banyak pengusaha yang sulit mencapai kesuksesan				
8	Senang mempelajari kiat-kiat sukses berwirausaha				
9	Muncul ide atau inovasi setelah mengikuti seminar kewirausahaan				
10	Menjadi serius menonton televisi saat ada acara kiat-kiat mencapai kesuksesan dengan berwirausaha				
11	Senang jika ada teman yang mengajak kerjasama untuk mendirikan sebuah usaha				
12	Dekat dengan guru mata pelajaran kewirausahaan karena ingin memperoleh ilmu yang lebih banyak mengenai kewirausahaan				
13	Senang berdiskusi dengan teman atau guru mengenai peluang usaha				
14	Tidak peduli mengenai peluang usaha yang ada, terutama untuk daerah sekitar				
15	Tidak suka membaca buku-buku mengenai wirausaha				
16	Tujuan bersekolah di SMK adalah untuk bekerja di sebuah industri				

17	Mengikuti seminar kewirausahaan adalah sesuatu yang membosankan				
18	Tidak ingin berwirausaha karena takut mengalami kerugian				
19	Tidak ingin berwirausaha karena sudah ada perusahaan yang memberikan kontrak pekerjaan setelah lulus SMK				

Angket *Soft skills*

No	Pernyataan	Selalu dilakukan	Sering dilakukan	Jarang dilakukan	Tidak pernah dilakukan
1	Saat berbicara dengan seseorang, berusaha memastikan bahwa maksud kata-kata saya telah dipahami				
2	Tidak suka ingkar janji pada siapapun				
3	Peduli terhadap perkembangan teknologi karena lebih memudahkan pekerjaan				
4	Lebih suka mengerjakan tugas kelompok sendiri daripada dikerjakan bersama				
5	Hanya memendam sakit hati dan diam saja saat diperlakukan tidak baik terhadap teman				
6	Membagi tugas secara acak dan tidak sesuai kemampuan teman sekelompok saat menjadi ketua kelompok				
7	Berusaha mencari teman sebanyak-banyaknya saat berada di lingkungan yang baru				
8	Mudah putus asa saat menghadapi masalah				
9	Berani bertanggung jawab atas kesalahan anggota saat menjadi pemimpin				

10	Diam saja saat berada di lingkungan yang baru				
11	Bekerja bersama dengan orang lain tapi pekerjaan tidak cepat selesai				
12	Tidak pernah menyalin pekerjaan teman				
13	Selalu memberi pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran				
14	Bergaul dengan teman yang sependapat				
15	Lebih memilih menjadi calon ketua kelas dibandingkan hanya menjadi anggota kelas				
16	Mengerjakan tugas dengan siapapun yang mau diajak belajar bersama				
17	Membantu teman satu kelompok yang belum selesai mengerjakan tugas				
18	Saat berbicara dengan orang lain, berusaha mendengarkan dan menanggapi dengan baik				
19	Diam saja saat ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru, padahal tahu jawabannya				
20	Menggunakan cara yang berbeda dari yang lain saat melakukan presentasi				
21	Berani maju ke depan menjawab pertanyaan dari guru, walaupun tidak ditunjuk				
22	Berani bertanya jika ada yang kurang jelas saat pelajaran, siapapun gurunya				
23	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
24	Menegur teman yang tidak mau mengerjakan bagian tugasnya saat kerja kelompok				

Angket Kemampuan Berwirausaha

Centanglah pada salah satu kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan pilihan anda!

Apakah anda sudah berwirausaha?

☐ Sudah Berwirausaha
yaitu

☐ Tidak Berwirausaha

LAMPIRAN 2

HASIL VALIDASI INSTRUMEN

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Tugas Akhir Skripsi
Lampiran : 1 bendel

Kepada Yth,
Bapak **Drs. Muh. Munir, M.Pd**
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya:

Nama : Valentina Putri Wijayanti
NIM : 10502241035
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Judul TAS : Pengaruh Minat dan *Soft Skills* Mata Pelajaran
Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik
Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri
SMK Muda Patria

dengan hormat, mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap
instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan
pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi
instrumen penelitian TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 5 Desember 2013

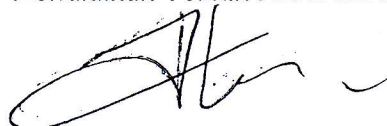
Pemohon,



Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Teknik Elektronika



Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D.
NIP. 19740511 199903 1 002

Pembimbing
Tugas Akhir Skripsi



Drs. Slamet, M.Pd
NIP. 19510303 197803 1 004

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Muh. Munir, M.Pd
NIP : 19630512 198901 1 001
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Valentina Putri Wijayanti
NIM : 10502241035
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Judul TAS : Pengaruh Minat dan *Soft Skills* Mata Pelajaran
Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik
Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri
SMK Muda Patria

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, *30 Dec* 20*13*

Validator,


Drs. Muh. Munir, M.Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

Catatan:

- ☐ Beri tanda ✓

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Valentina Putri Wijayanti

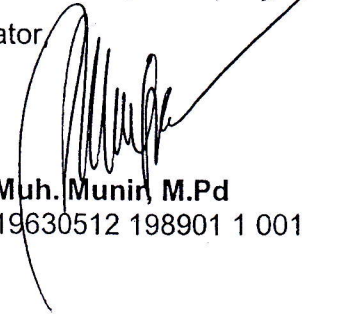
NIM : 10502241035

Judul TAS : Pengaruh Minat dan Soft Skills Mata Pelajaran
Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik
Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK
Muda Patria

No.	Saran/Tanggapan
	<i>Pertanyaan hendaknya diselesaikan dgn jawaban yg lth tepat.</i>
	Komentar Umum/Lain-lain:

Yogyakarta, ... 30 - Des ... 2013

Validator


Drs. Muh. Munir, M.Pd
NIP. 19630512 198901 1 001

Hal : Permohonan Validasi Instrumen Tugas Akhir Skripsi
Lampiran : 1 bendel

Kepada Yth,
Bapak **Drs. Suparman, M.Pd**
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan rencana pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi (TAS),
dengan ini saya:

Nama : Valentina Putri Wijayanti

NIM : 10502241035

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Judul TAS : Pengaruh Minat dan *Soft Skills* Mata Pelajaran
Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik
Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri
SMK Muda Patria

dengan hormat, mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap
instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan
pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi-kisi
instrumen penelitian TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu
diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 6 Januari 2014

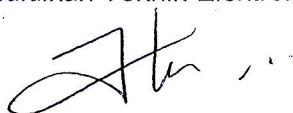
Pemohon,



Valentina Putri Wijayanti
NIM. 10502241035

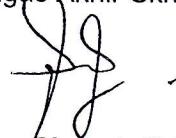
Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Teknik Elektronika



Handaru Jati, S.T, M.M, M.T, Ph.D.
NIP. 19740511 199903 1 002

Pembimbing
Tugas Akhir Skripsi



Drs. Slamet, M.Pd
NIP. 19510303 197803 1 004

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN
PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Suparman, M.Pd

NIP : 19491231 197803 1 004

Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika

menyatakan bahwa instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi atas nama mahasiswa:

Nama : Valentina Putri Wijayanti

NIM : 10502241035

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Judul TAS : Pengaruh Minat dan *Soft Skills* Mata Pelajaran
Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik
Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri
SMK Muda Patria

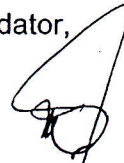
Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian Tugas Akhir Skripsi tersebut dapat dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan untuk penelitian
- ☒ Layak digunakan dengan perbaikan
- ☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Des 2013

Validator,



Drs. Suparman, M.Pd
NIP. 19491231 197803 1 004

Catatan:

- ☐ Beri tanda ✓

HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Valentina Putri Wijayanti

NIM : 10502241035

Judul TAS : Pengaruh Minat dan *Soft Skills* Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria

No.	Saran/Tanggapan
	<p>Komentar Umum/Lain-lain:</p>

Yogyakarta, 31 Des 2013

Validator,

Drs. Suparman, M.Pd
NIP. 19491231 197803 1 004

LAMPIRAN 3

HASIL UJI COBA INSTRUMEN

No. Res	DATA UJI COBA ANGKET MINAT BERWIRAUSAHA OLEH PESERTA DIDIK																						Jumlah
	SKOR UNTUK NO. ITEM																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	66
2	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	4	3	3	65
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	63
4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	4	3	67
5	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	66
6	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	1	2	66
7	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	54
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	59
9	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	62
10	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	66
11	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	70
12	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	67
13	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
14	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67
15	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	75
16	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	72
17	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	72
18	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	64
19	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	79
20	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	58
21	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	68
22	3	2	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	58

23	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	70
24	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	72
25	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	75
26	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	73
27	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	67
28	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	80
29	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	74
30	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	72
31	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	76
32	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	66
Jumlah	103	103	100	106	105	88	98	119	114	104	96	91	104	85	100	101	102	91	68	94	100	104	2176

Butir Soal	ΣX	ΣY	ΣXY	ΣX^2	ΣY^2	$(\Sigma X)^2$	$(\Sigma Y)^2$	n (ΣXY)	n ΣX^2	n ΣY^2	$\Sigma X \Sigma Y$	n (ΣXY)- $\Sigma X \Sigma Y$
1	103	2176	7089	343	149116	10609	4734976	226848	10976	4771712	224128	2720
2	103	2176	7048	341	149116	10609	4734976	225536	10912	4771712	224128	1408
3	100	2176	6854	320	149116	10000	4734976	219328	10240	4771712	217600	1728
4	106	2176	7266	362	149116	11236	4734976	232512	11584	4771712	230656	1856
5	105	2176	7182	353	149116	11025	4734976	229824	11296	4771712	228480	1344
6	88	2176	6053	256	149116	7744	4734976	193696	8192	4771712	191488	2208
7	98	2176	6714	312	149116	9604	4734976	214848	9984	4771712	213248	1600
8	119	2176	8110	449	149116	14161	4734976	259520	14368	4771712	258944	576
9	114	2176	7778	418	149116	12996	4734976	248896	13376	4771712	248064	832
10	104	2176	7130	348	149116	10816	4734976	228160	11136	4771712	226304	1856
11	96	2176	6583	298	149116	9216	4734976	210656	9536	4771712	208896	1760
12	91	2176	6229	269	149116	8281	4734976	199328	8608	4771712	198016	1312
13	104	2176	7118	348	149116	10816	4734976	227776	11136	4771712	226304	1472
14	85	2176	5855	239	149116	7225	4734976	187360	7648	4771712	184960	2400
15	100	2176	6828	320	149116	10000	4734976	218496	10240	4771712	217600	896
16	101	2176	6908	325	149116	10201	4734976	221056	10400	4771712	219776	1280
17	102	2176	6993	336	149116	10404	4734976	223776	10752	4771712	221952	1824
18	91	2176	6249	269	149116	8281	4734976	199968	8608	4771712	198016	1952
19	68	2176	4701	166	149116	4624	4734976	150432	5312	4771712	147968	2464
20	94	2176	6455	290	149116	8836	4734976	206560	9280	4771712	204544	2016
21	100	2176	6854	326	149116	10000	4734976	219328	10432	4771712	217600	1728
22	104	2176	7119	348	149116	10816	4734976	227808	11136	4771712	226304	1504

$n \sum X^2 - (\sum X)^2$	$n \sum Y^2 - (\sum Y)^2$	$(n \sum X^2 - (\sum X)^2) (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)$	$\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$	$\frac{n (\sum XY) - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$
367	36736	13482112	3671.7996	0.740781
303	36736	11131008	3336.3165	0.422022
240	36736	8816640	2969.2827	0.581959
348	36736	12784128	3575.4899	0.51909
271	36736	9955456	3155.2268	0.42596
448	36736	16457728	4056.8125	0.54427
380	36736	13959680	3736.2655	0.428235
207	36736	7604352	2757.599	0.208877
380	36736	13959680	3736.2655	0.222682
320	36736	11755520	3428.6324	0.541324
320	36736	11755520	3428.6324	0.513324
327	36736	12012672	3465.9302	0.378542
320	36736	11755520	3428.6324	0.429326
423	36736	15539328	3941.9954	0.608829
240	36736	8816640	2969.2827	0.301756
199	36736	7310464	2703.787	0.47341
348	36736	12784128	3575.4899	0.51014
327	36736	12012672	3465.9302	0.563197
688	36736	25274368	5027.3619	0.490118
444	36736	16310784	4038.6612	0.499175
432	36736	15869952	3983.7108	0.433766
320	36736	11755520	3428.6324	0.438659

Rangkuman Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Minat Berwirausaha

oleh 32 Peserta Didik sebanyak 22 butir soal

Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0.740781	0.349	Valid
2	0.422022	0.349	Valid
3	0.581959	0.349	Valid
4	0.51909	0.349	Valid
5	0.42596	0.349	Valid
6	0.54427	0.349	Valid
7	0.428235	0.349	Valid
8	0.208877	0.349	Tidak Valid
9	0.222682	0.349	Tidak Valid
10	0.541324	0.349	Valid
11	0.513324	0.349	Valid
12	0.378542	0.349	Valid
13	0.429326	0.349	Valid
14	0.608829	0.349	Valid
15	0.301756	0.349	Tidak Valid
16	0.47341	0.349	Valid
17	0.51014	0.349	Valid
18	0.563197	0.349	Valid
19	0.490118	0.349	Valid
20	0.499175	0.349	Valid
21	0.433766	0.349	Valid
22	0.438659	0.349	Valid

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Minat Berwirausaha

oleh 32 Peserta Didik sebanyak 22 butir soal

Diketahui: $k = 22$

$n = 32$

$$JK_S = 103^2 + 103^2 + 100^2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 94^2 + 100^2 + 104^2$$

$$JK_S = 10609 + 10609 + 10000 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 8836 + 10000 + 10816$$

$$JK_S = 217500$$

$$JK_i = 3^2 + 2^2 + 2^2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 3^2 + 4^2 + 4^2$$

$$JK_i = 9 + 4 + 4 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 9 + 16 + 16$$

$$JK_i = 7036$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

$$S_t^2 = \frac{149116}{32} - \frac{(2176)^2}{32^2}$$

$$S_t^2 = \frac{149116}{32} - \frac{4734976}{1024}$$

$$S_t^2 = 4659.875 - 4624$$

$$S_t^2 = 35.875$$

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_S}{n^2}$$

$$S_i^2 = \frac{7036}{32} - \frac{217500}{32^2}$$

$$S_i^2 = \frac{7036}{32} - \frac{217500}{1024}$$

$$S_i^2 = 219.875 - 212.402$$

$$S_i^2 = 7.473$$

Jika dimasukkan dalam rumus Alpha Cronbach, maka:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_i = \left(\frac{22}{22-1} \right) \left(1 - \frac{7.473}{35.875} \right)$$

$$r_i = \left(\frac{22}{21} \right) (1 - 0.208)$$

$$r_i = 1.047 (0.792)$$

$$r_i = 0.829$$

Jadi koefisien reliabilitas instrument minat berwirausaha adalah 0.829 (Sangat kuat).

No. Res	DATA UJI COBA ANGKET SOFT SKILLS OLEH PESERTA DIDIK																												Jumlah
	SKOR UNTUK NO. ITEM																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	69
2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	4	75
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	74
4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	91
5	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	2	81
6	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	73
7	3	2	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	70
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	73
9	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	80
10	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	69
11	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	92
12	3	1	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	65
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	82
15	4	1	4	3	1	3	1	1	4	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	4	1	3	1	1	4	3	2	69
16	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	79
17	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	78
18	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	83
19	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	2	75
20	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	72

21	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	1	3	3	3	3	79
22	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	3	2	81
23	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	88
24	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	1	4	89
25	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	95
26	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	97
27	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
28	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	77
29	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	72
30	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	80
31	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	89
32	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	91
Jumlah	101	93	105	97	80	100	95	94	97	99	99	95	82	86	90	91	69	98	95	97	94	88	78	73	90	101	85	87	2559

Butir Soal	ΣX	ΣY	ΣXY	ΣX^2	ΣY^2	$(\Sigma X)^2$	$(\Sigma Y)^2$	$n (\Sigma XY)$	$n \Sigma X^2$	$n \Sigma Y^2$	$\Sigma X \Sigma Y$	$n (\Sigma XY) - \Sigma X \Sigma Y$
1	101	2559	8187	335	206857	10201	6548481	261984	10720	6619424	258459	3525
2	93	2559	7552	285	206857	8649	6548481	241664	9120	6619424	237987	3677
3	105	2559	8482	357	206857	11025	6548481	271424	11424	6619424	268695	2729
4	97	2559	7822	307	206857	9409	6548481	250304	9824	6619424	248223	2081
5	80	2559	6494	218	206857	6400	6548481	207808	6976	6619424	204720	3088
6	100	2559	8075	328	206857	10000	6548481	258400	10496	6619424	255900	2500
7	95	2559	7708	297	206857	9025	6548481	246656	9504	6619424	243105	3551
8	94	2559	7654	294	206857	8836	6548481	244928	9408	6619424	240546	4382
9	97	2559	7821	307	206857	9409	6548481	250272	9824	6619424	248223	2049
10	99	2559	7985	321	206857	9801	6548481	255520	10272	6619424	253341	2179
11	99	2559	8023	323	206857	9801	6548481	256736	10336	6619424	253341	3395
12	95	2559	7638	291	206857	9025	6548481	244416	9312	6619424	243105	1311
13	82	2559	6628	226	206857	6724	6548481	212096	7232	6619424	209838	2258
14	86	2559	6979	250	206857	7396	6548481	223328	8000	6619424	220074	3254
15	90	2559	7278	270	206857	8100	6548481	232896	8640	6619424	230310	2586
16	91	2559	7308	267	206857	8281	6548481	233856	8544	6619424	232869	987
17	69	2559	5595	163	206857	4761	6548481	179040	5216	6619424	176571	2469
18	98	2559	7901	314	206857	9604	6548481	252832	10048	6619424	250782	2050
19	95	2559	7674	299	206857	9025	6548481	245568	9568	6619424	243105	2463
20	97	2559	7827	305	206857	9409	6548481	250464	9760	6619424	248223	2241
21	94	2559	7586	290	206857	8836	6548481	242752	9280	6619424	240546	2206

22	88	2559	7111	260	206857	7744	6548481	227552	8320	6619424	225192	2360
23	78	2559	6311	206	206857	6084	6548481	201952	6592	6619424	199602	2350
24	73	2559	5888	177	206857	5329	6548481	188416	5664	6619424	186807	1609
25	90	2559	7279	266	206857	8100	6548481	232928	8512	6619424	230310	2618
26	101	2559	8180	335	206857	10201	6548481	261760	10720	6619424	258459	3301
27	85	2559	6839	239	206857	7225	6548481	218848	7648	6619424	217515	1333
28	87	2559	7032	251	206857	7569	6548481	225024	8032	6619424	222633	2391

$n \sum X^2 - (\sum X)^2$	$n \sum Y^2 - (\sum Y)^2$	$(n \sum X^2 - (\sum X)^2) (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)$	$\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$	$\frac{n (\sum XY) - \sum X \sum Y}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$
519	70943	36819417	6067.900543	0.580925804
471	70943	33414153	5780.497643	0.636104403
399	70943	28306257	5320.362488	0.512934975
415	70943	29441345	5425.987928	0.383524628
576	70943	40863168	6392.430524	0.483071343
496	70943	35187728	5931.924477	0.421448387
479	70943	33981697	5829.382214	0.609155459
572	70943	40579396	6370.195915	0.687890931
415	70943	29441345	5425.987928	0.377627084
471	70943	33414153	5780.497643	0.376957164
535	70943	37954505	6160.722766	0.551071705
287	70943	20360641	4512.276698	0.290540693
508	70943	36039044	6003.252785	0.376129422
604	70943	42849572	6545.958448	0.49710062
540	70943	38309220	6189.44424	0.41780811
263	70943	18658009	4319.491753	0.228499105
455	70943	32279065	5681.4668	0.434570875
444	70943	31498692	5612.369553	0.365264614
543	70943	38522049	6206.613328	0.396834774
351	70943	24900993	4990.089478	0.449090144
444	70943	31498692	5612.369553	0.393060361

576	70943	40863168	6392.430524	0.369186648
508	70943	36039044	6003.252785	0.391454447
335	70943	23765905	4875.028718	0.330049338
412	70943	29228516	5406.340352	0.484246242
519	70943	36819417	6067.900543	0.544010235
423	70943	30008889	5478.036966	0.243335342
463	70943	32846609	5731.196123	0.417190399

Rangkuman Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Soft Skills

oleh 32 Peserta Didik sebanyak 28 butir soal

Item Pertanyaan	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0.580925804	0.349	Valid
2	0.636104403	0.349	Valid
3	0.512934975	0.349	Valid
4	0.383524628	0.349	Valid
5	0.483071343	0.349	Valid
6	0.421448387	0.349	Valid
7	0.609155459	0.349	Valid
8	0.687890931	0.349	Valid
9	0.377627084	0.349	Valid
10	0.376957164	0.349	Valid
11	0.551071705	0.349	Valid
12	0.290540693	0.349	Tidak Valid
13	0.376129422	0.349	Valid
14	0.49710062	0.349	Valid
15	0.41780811	0.349	Valid
16	0.228499105	0.349	Tidak Valid
17	0.434570875	0.349	Valid
18	0.365264614	0.349	Valid
19	0.396834774	0.349	Valid
20	0.449090144	0.349	Valid
21	0.393060361	0.349	Valid
22	0.369186648	0.349	Valid
23	0.391454447	0.349	Valid
24	0.330049338	0.349	Tidak Valid
25	0.484246242	0.349	Valid
26	0.544010235	0.349	Valid
27	0.243335342	0.349	Tidak Valid
28	0.417190399	0.349	Valid

Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Soft Skills

oleh 32 Peserta Didik sebanyak 28 butir soal

Diketahui: $k = 28$

$n = 32$

$$JK_S = 101^2 + 93^2 + 105^2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 101^2 + 85^2 + 87^2$$

$$JK_S = 10201 + 8649 + 11025 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 10201 + 7225 + 7569$$

$$JK_S = 235969$$

$$JK_i = 2^2 + 3^2 + 2^2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 3^2 + 3^2 + 3^2$$

$$JK_i = 4 + 9 + 4 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + 9 + 9 + 9$$

$$JK_i = 7781$$

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

$$S_t^2 = \frac{206857}{32} - \frac{(2559)^2}{32^2}$$

$$S_t^2 = \frac{206857}{32} - \frac{6548481}{1024}$$

$$S_t^2 = 6464.281 - 6395$$

$$S_t^2 = 69.281$$

$$S_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_S}{n^2}$$

$$S_i^2 = \frac{7781}{32} - \frac{235969}{32^2}$$

$$S_i^2 = \frac{7781}{32} - \frac{235969}{1024}$$

$$S_i^2 = 243.156 - 230.439$$

$$S_i^2 = 12.717$$

Jika dimasukkan dalam rumus Alpha Cronbach, maka:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_i = \left(\frac{28}{28-1} \right) \left(1 - \frac{12.717}{69.281} \right)$$

$$r_i = \left(\frac{28}{27} \right) (1 - 0.8136)$$

$$r_i = (1.037) (0.8164)$$

$$r_i = 0.8466$$

Jadi koefisien reliabilitas instrument minat berwirausaha adalah 0.8466 (Sangat kuat).

LAMPIRAN 4

SAMPEL HASIL INSTRUMEN PENELITIAN



KUISIONER PENELITIAN

Judul Penelitian:

PENGARUH MINAT DAN *SOFT SKILLS* MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII

PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI

SMK MUDA PATRIA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Kepada:

Peserta Didik Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria

Dengan hormat,

Dengan ini saya mohon bantuan peserta didik untuk mengisi angket penelitian yang berjudul "Pengaruh Minat dan *Soft skills* Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X dan XII Program Keahlian Elektronika Industri SMK Muda Patria".

Penelitian ini semata-mata hanya untuk kepentingan akademik. Oleh karena itu, saya berharap peserta didik dapat mengisi angket penelitian sesuai dengan keadaan masing-masing yang sesungguhnya. Jawaban yang diberikan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor di sekolah. Identitas peserta akan dirahasiakan dan hanya untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Demikian surat ini dibuat. Atas bantuan, kerja sama dan partisipasi peserta didik, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti,

Valentina Putri W

Angket Minat Berwirausaha

KUISIONER PENELITIAN

PENGARUH MINAT DAN *SOFT SKILLS* MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK MUDA PATRIA

A. Identitas Responden

Nama siswa : WURI SETIAWAN
Kelas : XII A

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah Nama dan Kelas di tempat yang sudah disediakan.
2. Angket ini tidak berpengaruh terhadap penilaian akhir mata pelajaran kewirausahaan.
3. Berilah pernyataan yang ada dengan memberi tanda cek (✓) pada salah satu kolom jawaban pernyataan yang anda anggap paling sesuai dengan pilihan anda.
4. Kejujuran anda dalam mengisi kuisisioner ini sangat kami harapkan.
5. Atas semua bantuannya kami ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Memperhatikan saat guru menjelaskan kewirausahaan	✓			
2	Senang berdiskusi dengan teman saat membicarakan peluang usaha		✓		
3	Tidak peduli saat ada seseorang yang menawarkan peluang usaha				✓
4	Senang berdiskusi dengan teman saat membicarakan peluang usaha		✓		
5	Tidak peduli saat ada seseorang yang menawarkan peluang usaha				✓
6	Muncul ide atau inovasi setelah mengikuti seminar kewirausahaan	✓			
7	Menjadi serius menonton televisi saat ada acara kiat-kiat mencapai kesuksesan dengan berwirausaha	✓			
8	Senang jika ada teman yang mengajak kerjasama untuk mendirikan sebuah usaha	✓			
9	Dekat dengan guru mata pelajaran kewirausahaan karena ingin memperoleh ilmu yang lebih banyak mengenai kewirausahaan		✓		
10	Senang berdiskusi dengan teman atau guru mengenai peluang usaha	✓			
11	Tidak peduli mengenai peluang usaha yang ada, terutama untuk daerah sekitar				✓
12	Tidak suka membaca buku-buku mengenai kewirausahaan				✓
13	Tujuan bersekolah di SMK adalah untuk bekerja di sebuah industri			✓	

Angket Minat Berwirausaha

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Memperhatikan saat guru menjelaskan mata pelajaran kewirausahaan	✓			
2	Keterampilan yang diajarkan disekolah tujuannya untuk menumbuhkan keinginan berwirausaha	✓			
3	Senang berdiskusi dengan teman saat membicarakan peluang usaha		✓		
4	Tidak peduli saat ada seseorang yang menceritakan perjalanan suksesnya mendirikan sebuah usaha				✓
5	Senang berbincang-bincang dengan seseorang yang sudah lebih dahulu memasuki dunia wirausaha.	✓			
6	Perhatian tertuju ke rubrik dan acara mengenai wirausaha saat membaca media massa		✓		
7	Tidak suka mempelajari bisnis dan ekonomi karena banyak pengusaha yang sulit mencapai kesuksesan				✓
8	Senang mempelajari kiat-kiat sukses berwirausaha		✓		
9	Muncul ide atau inovasi setelah mengikuti seminar kewirausahaan	✓			
10	Menjadi serius menonton televisi saat ada acara kiat-kiat mencapai kesuksesan dengan berwirausaha	✓			
11	Senang jika ada teman yang mengajak kerjasama untuk mendirikan sebuah usaha	✓			
12	Dekat dengan guru mata pelajaran kewirausahaan karena ingin memperoleh ilmu yang lebih banyak mengenai kewirausahaan		✓		
13	Senang berdiskusi dengan teman atau guru mengenai peluang usaha	✓			
14	Tidak peduli mengenai peluang usaha yang ada, terutama untuk daerah sekitar				✓
15	Tidak suka membaca buku-buku mengenai wirausaha				✓
16	Tujuan bersekolah di SMK adalah untuk bekerja di sebuah industri			✓	

17	Mengikuti seminar kewirausahaan adalah sesuatu yang membosankan				✓
18	Tidak ingin berwirausaha karena takut mengalami kerugian				✓
19	Tidak ingin berwirausaha karena sudah ada perusahaan yang memberikan kontrak pekerjaan setelah lulus SMK				✓

Angket *Soft skills*

No	Pernyataan	Selalu dilakukan	Sering dilakukan	Jarang dilakukan	Tidak pernah dilakukan
1	Saat berbicara dengan seseorang, berusaha memastikan bahwa maksud kata-kata saya telah dipahami	✓			
2	Tidak suka ingkar janji pada siapapun	✓			
3	Peduli terhadap perkembangan teknologi karena lebih memudahkan pekerjaan	✓			
4	Lebih suka mengerjakan tugas kelompok sendiri, daripada dikerjakan bersama		✓		
5	Hanya memendam sakit hati dan diam saja saat diperlakukan tidak baik terhadap teman				✓
6	Membagi tugas secara acak dan tidak sesuai kemampuan teman sekelompok saat menjadi ketua kelompok				✓
7	Berusaha mencari teman sebanyak-banyaknya saat berada di lingkungan yang baru			✓	
8	Mudah putus asa saat menghadapi masalah				✓
9	Berani bertanggung jawab atas kesalahan anggota saat menjadi pemimpin		✓		
10	Diam saja saat berada di lingkungan yang baru			✓	

11	Bekerja bersama dengan orang lain tapi pekerjaan tidak cepat selesai				✓
12	Tidak pernah menyalin pekerjaan teman			✓	
13	Selalu memberi pertanyaan yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
14	Bergaul dengan teman yang sependapat		✓		
15	Lebih memilih menjadi calon ketua kelas dibandingkan hanya menjadi anggota kelas		✓		
16	Mengerjakan tugas dengan siapapun yang mau diajak belajar bersama		✓		
17	Membantu teman satu kelompok yang belum selesai mengerjakan tugas		✓		
18	Saat berbicara dengan orang lain, berusaha mendengarkan dan menanggapi dengan baik		✓		
19	Diam saja saat ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru, padahal tahu jawabannya				✓
20	Menggunakan cara yang berbeda dari yang lain saat melakukan presentasi	✓			
21	Berani maju ke depan menjawab pertanyaan dari guru, walaupun tidak ditunjuk		✓		
22	Berani bertanya jika ada yang kurang jelas saat pelajaran, siapapun gurunya	✓			
23	Mengumpulkan tugas tepat waktu		✓		
24	Menegur teman yang tidak mau mengerjakan bagian tugasnya saat kerja kelompok	✓			

Angket Kemampuan Berwirausaha

Centanglah pada salah satu kolom jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan pilihan anda!

Apakah anda sudah berwirausaha?

☒ Sudah Berwirausaha
yaitu ..servis motor

☐ Tidak Berwirausaha

LAMPIRAN 5

DATA HASIL PERHITUNGAN PENELITIAN

Hasil Rekapitulasi Data Angket Minat Berwirausaha SMK Muda Patria																					
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
1	Responden 1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	2	57
2	Responden 2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	71
3	Responden 3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	57
4	Responden 4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	67
5	Responden 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	55
6	Responden 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	58
7	Responden 7	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	59
8	Responden 8	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	59
9	Responden 9	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	59
10	Responden 10	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	58
11	Responden 11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	57
12	Responden 12	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	54
13	Responden 13	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	62
14	Responden 14	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	55
15	Responden 15	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	58
16	Responden 16	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	64
17	Responden 17	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	54
18	Responden 18	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	58
19	Responden 19	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	1	3	2	1	4	4	57
20	Responden 20	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	56
21	Responden 21	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	57
22	Responden 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	58

23	Responden 23	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
24	Responden 24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57
25	Responden 25	3	4	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	55
26	Responden 26	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	1	3	2	3	59
27	Responden 27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	55
28	Responden 28	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	55
29	Responden 29	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	4	58
30	Responden 30	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	1	4	2	3	58
31	Responden 31	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	55
32	Responden 32	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	2	3	3	4	56
33	Responden 33	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	59
34	Responden 34	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	4	53
35	Responden 35	4	3	3	1	4	3	1	3	4	4	4	3	1	4	3	2	3	4	1	55
36	Responden 36	3	4	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	53
37	Responden 37	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	54
38	Responden 38	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	49
39	Responden 39	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	65
40	Responden 40	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	58
41	Responden 41	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	1	2	4	2	1	2	4	3	53
42	Responden 42	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	56
43	Responden 43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	59
44	Responden 44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55
45	Responden 45	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	2	4	4	60
46	Responden 46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	53

47	Responden 47	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	57
48	Responden 48	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	64
49	Responden 49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	55
50	Responden 50	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	41
51	Responden 51	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	59
52	Responden 52	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	2	2	2	2	56
53	Responden 53	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	64
54	Responden 54	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	62
55	Responden 55	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	59
56	Responden 56	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	58
57	Responden 57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	54
58	Responden 58	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	59
59	Responden 59	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	63
60	Responden 60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	2	56
61	Responden 61	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	1	50
62	Responden 62	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	59
63	Responden 63	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	2	62
64	Responden 64	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	64
65	Responden 65	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	60
66	Responden 66	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	62
67	Responden 67	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	58
68	Responden 68	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	56
69	Responden 69	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	59
70	Responden 70	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	67

71	Responden 71	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	57
72	Responden 72	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	58
73	Responden 73	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57

Hasil Rekapitulasi Data Angket <i>Soft Skills</i> SMK Muda Patria																										
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	Responden 1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	1	1	2	2	4	2	3	3	3	1	3	63
2	Responden 2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	79
3	Responden 3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	65
4	Responden 4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
5	Responden 5	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	51
6	Responden 6	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	62
7	Responden 7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	67
8	Responden 8	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	78
9	Responden 9	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	78
10	Responden 10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	60
11	Responden 11	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	80
12	Responden 12	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	78
13	Responden 13	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	2	2	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	71
14	Responden 14	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
15	Responden 15	2	1	4	1	4	1	4	4	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	73
16	Responden 16	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	3	1	1	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	74
17	Responden 17	3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	3	1	3	1	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	66
18	Responden 18	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	70
19	Responden 19	3	4	4	2	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	70
20	Responden 20	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	4	4	1	4	4	4	4	72
21	Responden 21	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	62

22	Responden 22	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	61
23	Responden 23	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
24	Responden 24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	63
25	Responden 25	4	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	67
26	Responden 26	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	72
27	Responden 27	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	67
28	Responden 28	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	66
29	Responden 29	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	64
30	Responden 30	3	1	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	59
31	Responden 31	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	74
32	Responden 32	2	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	57
33	Responden 33	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	57
34	Responden 34	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	1	4	74
35	Responden 35	4	4	3	3	2	4	4	1	1	3	1	4	1	1	2	4	1	3	1	1	1	3	4	2	58
36	Responden 36	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	67
37	Responden 37	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	58
38	Responden 38	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	62
39	Responden 39	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	2	3	1	2	71
40	Responden 40	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	74
41	Responden 41	3	4	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	3	67
42	Responden 42	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	63
43	Responden 43	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	71
44	Responden 44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	67
45	Responden 45	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	59

46	Responden 46	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	62
47	Responden 47	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	3	4	3	2	2	4	4	2	74
48	Responden 48	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	1	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	74
49	Responden 49	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	2	3	3	1	67
50	Responden 50	2	2	3	3	1	3	3	4	3	4	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	67
51	Responden 51	3	1	3	1	1	2	4	2	4	3	3	1	2	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	3	66
52	Responden 52	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	73
53	Responden 53	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	4	3	4	71
54	Responden 54	4	2	1	3	4	3	4	4	4	2	4	1	3	1	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	71
55	Responden 55	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	79
56	Responden 56	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	57
57	Responden 57	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	2	63
58	Responden 58	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	79
59	Responden 59	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	71
60	Responden 60	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	74
61	Responden 61	3	4	4	3	1	1	1	4	4	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66
62	Responden 62	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	1	3	2	4	3	3	74
63	Responden 63	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	4	3	73
64	Responden 64	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	4	2	4	71
65	Responden 65	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	1	3	4	4	3	74
66	Responden 66	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	85
67	Responden 67	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	65
68	Responden 68	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	74
69	Responden 69	3	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	67

70	Responden 70	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	2	74
71	Responden 71	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	67
72	Responden 72	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	74
73	Responden 73	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	74

Data Nilai Akhir Mata Pelajaran Kewirausahaan SMK Muda Patria

No	Nama	Nilai
1	Responden 1	78
2	Responden 2	83
3	Responden 3	80
4	Responden 4	86
5	Responden 5	76
6	Responden 6	82
7	Responden 7	76
8	Responden 8	76
9	Responden 9	78
10	Responden 10	76
11	Responden 11	85
12	Responden 12	82
13	Responden 13	78
14	Responden 14	72
15	Responden 15	77
16	Responden 16	82
17	Responden 17	82
18	Responden 18	78
19	Responden 19	80
20	Responden 20	83
21	Responden 21	80
22	Responden 22	78
23	Responden 23	80
24	Responden 24	76
25	Responden 25	76
26	Responden 26	80
27	Responden 27	78
28	Responden 28	73
29	Responden 29	78
30	Responden 30	80
31	Responden 31	82
32	Responden 32	82
33	Responden 33	80
34	Responden 34	85
35	Responden 35	78
36	Responden 36	70
37	Responden 37	73
38	Responden 38	72
39	Responden 39	76

No	Nama	Nilai
40	Responden 40	75
41	Responden 41	80
42	Responden 42	80
43	Responden 43	73
44	Responden 44	78
45	Responden 45	78
46	Responden 46	75
47	Responden 47	80
48	Responden 48	85
49	Responden 49	78
50	Responden 50	75
51	Responden 51	80
52	Responden 52	76
53	Responden 53	86
54	Responden 54	76
55	Responden 55	72
56	Responden 56	75
57	Responden 57	73
58	Responden 58	78
59	Responden 59	80
60	Responden 60	78
61	Responden 61	76
62	Responden 62	78
63	Responden 63	85
64	Responden 64	80
65	Responden 65	80
66	Responden 66	79
67	Responden 67	78
68	Responden 68	73
69	Responden 69	76
70	Responden 70	76
71	Responden 71	76
72	Responden 72	75
73	Responden 73	72

Data Kemampuan Berwirausaha

No	Nama	Data Nominal*	Keterangan
1	Responden 1	2	servis motor
2	Responden 2	1	
3	Responden 3	2	servis elektronik
4	Responden 4	1	
5	Responden 5	1	
6	Responden 6	2	jual pulsa
7	Responden 7	1	
8	Responden 8	1	
9	Responden 9	1	
10	Responden 10	2	online shop
11	Responden 11	1	
12	Responden 12	1	
13	Responden 13	1	
14	Responden 14	1	
15	Responden 15	1	
16	Responden 16	1	
17	Responden 17	2	jual beli hp
18	Responden 18	1	
19	Responden 19	1	
20	Responden 20	2	jual madu
21	Responden 21	1	
22	Responden 22	1	
23	Responden 23	2	travel
24	Responden 24	1	
25	Responden 25	1	
26	Responden 26	2	jual beli burung peliharaan
27	Responden 27	2	online shop
28	Responden 28	1	
29	Responden 29	1	
30	Responden 30	1	
31	Responden 31	1	
32	Responden 32	1	
33	Responden 33	1	
34	Responden 34	1	
35	Responden 35	2	jual pulsa
36	Responden 36	1	
37	Responden 37	1	
38	Responden 38	1	

39	Responden 39	1	
40	Responden 40	1	
41	Responden 41	2	onderdil
42	Responden 42	1	
43	Responden 43	1	
44	Responden 44	1	
45	Responden 45	2	jual tupperware
46	Responden 46	1	
47	Responden 47	1	
48	Responden 48	2	ternak bebek
49	Responden 49	1	
50	Responden 50	1	
51	Responden 51	1	
52	Responden 52	1	
53	Responden 53	2	jual oriflame
54	Responden 54	1	
55	Responden 55	1	
56	Responden 56	1	
57	Responden 57	1	
58	Responden 58	1	
59	Responden 59	1	
60	Responden 60	2	online shop
61	Responden 61	1	
62	Responden 62	1	
63	Responden 63	1	
64	Responden 64	1	
65	Responden 65	1	
66	Responden 66	1	
67	Responden 67	2	desain dan jual sticker
68	Responden 68	2	accessories
69	Responden 69	1	
70	Responden 70	1	
71	Responden 71	1	
72	Responden 72	2	jual pulsa
73	Responden 73	1	

*2 : Sudah berwirausaha

1 : Tidak berwirausaha

Data Hasil Perhitungan Penelitian dilihat dari Minat Berwirausaha

Perhitungan Jumlah Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 73$$

$$K = 7,15$$

Jadi jumlah Kelas interval 7 atau 8. Pada kesempatan ini digunakan 7 kelas.

Perhitungan Rentang Data (R)

$$R = (\text{data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1$$

$$R = (71 - 41) + 1$$

$$R = 31$$

Perhitungan Panjang Kelas (p)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{31}{7,15} = 4,34$$

$$\text{Panjang kelas} = 4,34 \approx 5$$

Perhitungan Mean

No	Interval	Frekuensi (f)	Relatif (%)	Titik tengah (Xi)	f · Xi
1	41-45	1	1,37	43	43
2	46-50	2	2,74	48	96
3	51-55	17	23,29	53	901
4	56-60	40	54,79	58	2320
5	61-65	10	13,70	63	630
6	66-70	2	2,74	68	136
7	71-75	1	1,37	73	73
Jumlah		73	100		4199

$$\bar{X} = \frac{\sum_1^7 f \cdot X_i}{\sum_1^7 f} = \frac{4199}{73} = 57,52$$

Jadi, Mean untuk Minat Berwirausaha adalah 57,52.

Perhitungan Modus (Mo)

- Kelas Modus = Kelas ke-empat (f-nya sebesar = 40)
- $b = 56 - 0,5 = 55,5$
- $p = 5$
- $b_1 = f \text{ modus} - f \text{ sebelum} = 40 - 17 = 23$
- $b_2 = f \text{ modus} - f \text{ sesudah} = 40 - 10 = 30$

Jadi, modulusnya adalah :

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ Mo &= 55,5 + 5 \left(\frac{23}{23 + 30} \right) \\ Mo &= 57,67 \end{aligned}$$

Perhitungan Median (Me)

- Setengah dari seluruh data $\left(\frac{1}{2} n \right) = \frac{1}{2} \times 73 = 36,5$
- $b = 56 - 0,5 = 55,5$
- $p = 5$
- $F = 20$
- $f = 40$

Jadi, mediannya adalah :

$$\begin{aligned} Me &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ Me &= 55,5 + 5 \left(\frac{36,5 - 20}{40} \right) \\ Me &= 55,5 + 2,06 \\ Me &= 57,56 \end{aligned}$$

Perhitungan Standar Deviasi (Sd)

No	Interval	Frekuensi (f)	Titik tengah (Xi)	\bar{x}	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f (X_i - \bar{x})^2$
1	41-45	1	43	57,52	-14,52	210,85	210,85
2	46-50	2	48	57,52	-9,52	90,64	181,28
3	51-55	17	53	57,52	-4,52	20,44	347,40
4	56-60	40	58	57,52	0,48	0,23	9,19
5	61-65	10	63	57,52	5,48	30,02	300,24
6	66-70	2	68	57,52	10,48	109,82	219,64
7	71-75	1	73	57,52	15,48	239,61	239,61
Jumlah		73					1508,22

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f (X_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{1508.22}{73-1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{1508.22}{72}}$$

$$Sd = \sqrt{20,9475}$$

$$Sd = 4,58$$

Data Hasil Perhitungan Penelitian dilihat dari *Soft Skills*

Perhitungan Jumlah Kelas Interval

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$K = 1 + 3.3 \log 73$$

$$K = 7.15$$

Jadi jumlah Kelas interval 7 atau 8. Pada kesempatan ini digunakan 8 kelas.

Perhitungan Rentang Data (R)

$$R = (\text{data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1$$

$$R = (87 - 51) + 1$$

$$R = 37$$

Perhitungan Panjang Kelas (p)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{37}{7.15} = 5.18$$

$$\text{Panjang kelas} = 5.18 \approx 5$$

Perhitungan Mean

No	Interval	Frekuensi (f)	Relatif (%)	Titik tengah (Xi)	f · Xi
1	51-55	1	1.37	53	53
2	56-60	8	10.96	58	464
3	61-65	13	17.81	63	819
4	66-70	17	23.29	68	1156
5	71-75	25	34.25	73	1825
6	76-80	7	9.59	78	546
7	81-85	1	1.37	83	83
8	86-90	1	1.37	88	88
Jumlah		73	100.00		5034

$$\bar{X} = \frac{\sum_1^8 f \cdot Xi}{\sum_1^8 f} = \frac{5034}{73} = 68.96$$

Jadi, Mean untuk Minat Berwirausaha adalah 68.96.

Perhitungan Modus (Mo)

- Kelas Modus = Kelas ke-lima (f-nya sebesar = 25)
- $b = 71 - 0.5 = 70.5$
- $p = 5$
- $b_1 = f \text{ modus} - f \text{ sebelum} = 25 - 17 = 8$
- $b_2 = f \text{ modus} - f \text{ sesudah} = 25 - 7 = 18$

Jadi, modulusnya adalah :

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ Mo &= 70.5 + 5 \left(\frac{8}{8+18} \right) \\ Mo &= 70.5 + 1.54 \\ Mo &= 72.04 \end{aligned}$$

Perhitungan Median (Me)

- Setengah dari seluruh data $\left(\frac{1}{2} n \right) = \frac{1}{2} \times 73 = 36.5$
- $b = 71 - 0.5 = 70.5$
- $p = 5$
- $F = 22$
- $f = 17$

Jadi, mediannya adalah :

$$\begin{aligned} Me &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ Me &= 70.5 + 5 \left(\frac{36.5 - 22}{17} \right) \\ Me &= 70.5 + 4.27 \\ Me &= 74.77 \end{aligned}$$

Perhitungan Standar Deviasi (Sd)

No	Interval	Frekuensi (f)	Titik tengah (Xi)	\bar{x}	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	$f (X_i - \bar{x})^2$
1	51-55	1	53	68.96	-15.96	254.72	254.72
2	56-60	8	58	68.96	-10.96	120.12	960.97
3	61-65	13	63	68.96	-5.96	35.52	461.78
4	66-70	17	68	68.96	-0.96	0.92	15.67
5	71-75	25	73	68.96	4.04	16.32	408.04
6	76-80	7	78	68.96	9.04	81.72	572.05
7	81-85	1	83	68.96	14.04	197.12	197.12
8	86-90	1	88	68.96	19.04	362.52	362.52
Jumlah		73					3232.88

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f (X_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{3232.88}{73-1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{3232.88}{72}}$$

$$Sd = \sqrt{44.90}$$

$$Sd = 6.70$$

Data Hasil Perhitungan Penelitian dilihat dari Prestasi Belajar

Mata Pelajaran Kewirausahaan

Perhitungan Jumlah Kelas Interval

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

$$K = 1 + 3.3 \log 73$$

$$K = 7.15$$

Jadi jumlah Kelas interval 7 atau 8. Pada kesempatan ini digunakan 7 kelas.

Perhitungan Rentang Data (R)

$$R = (\text{data terbesar} - \text{data terkecil}) + 1$$

$$R = (86 - 70) + 1$$

$$R = 17$$

Perhitungan Panjang Kelas (p)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{17}{7.15} = 2.38$$

$$\text{Panjang kelas} = 2.38 \approx 3$$

Perhitungan Mean

No	Interval	Frekuensi (f)	Relatif (%)	Titik tengah (Xi)	f · Xi
1	68-70	1	1.37	69	69
2	71-73	9	12.33	72	648
3	74-76	18	24.66	75	1350
4	77-79	17	23.29	78	1326
5	80-82	20	27.40	81	1620
6	83-85	6	8.22	84	504
7	86-89	2	2.74	87	174
Jumlah		73	100.00		5691

$$\bar{X} = \frac{\sum_1^7 f \cdot X_i}{\sum_1^7 f} = \frac{5691}{73} = 77.96$$

Jadi, Mean untuk Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan adalah 77.96.

Perhitungan Modus (Mo)

- Kelas Modus = Kelas ke-lima (f-nya sebesar = 20)
- $b = 80 - 0.5 = 79.5$
- $p = 3$
- $b_1 = f \text{ modus} - f \text{ sebelum} = 20 - 17 = 3$
- $b_2 = f \text{ modus} - f \text{ sesudah} = 20 - 6 = 14$

Jadi, modulusnya adalah :

$$\begin{aligned} Mo &= b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ Mo &= 79.5 + 3 \left(\frac{3}{3+14} \right) \\ Mo &= 80.03 \end{aligned}$$

Perhitungan Median (Me)

- Setengah dari seluruh data $\left(\frac{1}{2} n \right) = \frac{1}{2} \times 73 = 36.5$
- $b = 77 - 0.5 = 76.5$
- $p = 3$
- $F = 28$
- $f = 17$

Jadi, mediannya adalah :

$$\begin{aligned} Me &= b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ Me &= 76.5 + 3 \left(\frac{36.5 - 28}{17} \right) \\ Me &= 76.5 + 1.5 \\ Me &= 78 \end{aligned}$$

Perhitungan Standar Deviasi (Sd)

No	Interval	Frekuensi (f)	Titik tengah (Xi)	\bar{x}	$Xi - \bar{x}$	$(Xi - \bar{x})^2$	$f (Xi - \bar{x})^2$
1	68-70	1	69	77.96	-8.96	80.26	80.26
2	71-73	9	72	77.96	-5.96	35.51	319.58
3	74-76	18	75	77.96	-2.96	8.76	157.59
4	77-79	17	78	77.96	0.04	0.00	0.03
5	80-82	20	81	77.96	3.04	9.25	184.97
6	83-85	6	84	77.96	6.04	36.49	218.97
7	86-89	2	87	77.96	9.04	81.74	163.48
Jumlah		73					1124.88

$$Sd = \sqrt{\frac{\sum f (Xi - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{1124.88}{73-1}}$$

$$Sd = \sqrt{\frac{1124.88}{72}}$$

$$Sd = \sqrt{15.6233}$$

$$Sd = 3.95$$

LAMPIRAN 6

UJI PRASYARAT ANALISIS

a. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2	Y
N		73	73	73
Normal Parameters ^a	Mean	57.7123	68.7945	78.1096
	Std. Deviation	4.31238	6.97009	3.64601
Most Extreme Differences	Absolute	.177	.108	.115
	Positive	.177	.108	.115
	Negative	-.114	-.090	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		1.514	.926	.980
Asymp. Sig. (2-tailed)		.020	.357	.292
a. Test distribution is Normal.				

b. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1 * Y	Between Groups	(Combined)	387.192	12	32.266	2.034	.036
		Linearity	181.941	1	181.941	11.470	.001
		Deviation from Linearity	205.250	11	18.659	1.176	.323
	Within Groups		951.767	60	15.863		
	Total		1338.959	72			
X2 * Y	Between Groups	(Combined)	891.999	12	74.333	1.711	.087
		Linearity	240.364	1	240.364	5.534	.022
		Deviation from Linearity	651.634	11	59.239	1.364	.214
	Within Groups		2605.919	60	43.432		
	Total		3497.918	72			

c. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	.837	1.195
	X2	.837	1.195

a. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN 7

UJI HIPOTESIS

Tabel Data Hasil Penelitian Hipotesis 1, Hipotesis 2 dan Hiptesis 3

No	Nama	X ₁	X ₂	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ Y	X ₂ Y	X1 X2
1	Responden 1	57	63	78	3249	3969	6084	4446	4914	3591
2	Responden 2	71	79	83	5041	6241	6889	5893	6557	5609
3	Responden 3	57	65	80	3249	4225	6400	4560	5200	3705
4	Responden 4	67	87	86	4489	7569	7396	5762	7482	5829
5	Responden 5	55	51	76	3025	2601	5776	4180	3876	2805
6	Responden 6	58	62	82	3364	3844	6724	4756	5084	3596
7	Responden 7	59	67	76	3481	4489	5776	4484	5092	3953
8	Responden 8	59	78	76	3481	6084	5776	4484	5928	4602
9	Responden 9	59	78	78	3481	6084	6084	4602	6084	4602
10	Responden 10	58	60	76	3364	3600	5776	4408	4560	3480
11	Responden 11	57	80	85	3249	6400	7225	4845	6800	4560
12	Responden 12	54	78	82	2916	6084	6724	4428	6396	4212
13	Responden 13	62	71	78	3844	5041	6084	4836	5538	4402
14	Responden 14	55	65	72	3025	4225	5184	3960	4680	3575
15	Responden 15	58	73	77	3364	5329	5929	4466	5621	4234
16	Responden 16	64	74	82	4096	5476	6724	5248	6068	4736
17	Responden 17	54	66	82	2916	4356	6724	4428	5412	3564
18	Responden 18	58	70	78	3364	4900	6084	4524	5460	4060
19	Responden 19	57	70	80	3249	4900	6400	4560	5600	3990
20	Responden 20	56	72	83	3136	5184	6889	4648	5976	4032
21	Responden 21	57	62	80	3249	3844	6400	4560	4960	3534

22	Responden 22	58	61	78	3364	3721	6084	4524	4758	3538
23	Responden 23	57	67	80	3249	4489	6400	4560	5360	3819
24	Responden 24	57	63	76	3249	3969	5776	4332	4788	3591
25	Responden 25	55	67	76	3025	4489	5776	4180	5092	3685
26	Responden 26	59	72	80	3481	5184	6400	4720	5760	4248
27	Responden 27	55	67	78	3025	4489	6084	4290	5226	3685
28	Responden 28	55	66	73	3025	4356	5329	4015	4818	3630
29	Responden 29	58	64	78	3364	4096	6084	4524	4992	3712
30	Responden 30	58	59	80	3364	3481	6400	4640	4720	3422
31	Responden 31	55	74	82	3025	5476	6724	4510	6068	4070
32	Responden 32	56	57	82	3136	3249	6724	4592	4674	3192
33	Responden 33	59	57	80	3481	3249	6400	4720	4560	3363
34	Responden 34	53	74	85	2809	5476	7225	4505	6290	3922
35	Responden 35	55	58	78	3025	3364	6084	4290	4524	3190
36	Responden 36	53	67	70	2809	4489	4900	3710	4690	3551
37	Responden 37	54	58	73	2916	3364	5329	3942	4234	3132
38	Responden 38	49	62	72	2401	3844	5184	3528	4464	3038
39	Responden 39	65	71	76	4225	5041	5776	4940	5396	4615
40	Responden 40	58	74	75	3364	5476	5625	4350	5550	4292
41	Responden 41	53	67	80	2809	4489	6400	4240	5360	3551
42	Responden 42	56	63	80	3136	3969	6400	4480	5040	3528
43	Responden 43	59	71	73	3481	5041	5329	4307	5183	4189
44	Responden 44	55	67	78	3025	4489	6084	4290	5226	3685
45	Responden 45	60	59	78	3600	3481	6084	4680	4602	3540
46	Responden 46	53	62	75	2809	3844	5625	3975	4650	3286

47	Responden 47	57	74	80	3249	5476	6400	4560	5920	4218
48	Responden 48	64	74	85	4096	5476	7225	5440	6290	4736
49	Responden 49	55	67	78	3025	4489	6084	4290	5226	3685
50	Responden 50	41	67	75	1681	4489	5625	3075	5025	2747
51	Responden 51	59	66	80	3481	4356	6400	4720	5280	3894
52	Responden 52	56	73	76	3136	5329	5776	4256	5548	4088
53	Responden 53	64	71	86	4096	5041	7396	5504	6106	4544
54	Responden 54	62	71	76	3844	5041	5776	4712	5396	4402
55	Responden 55	59	79	72	3481	6241	5184	4248	5688	4661
56	Responden 56	58	57	75	3364	3249	5625	4350	4275	3306
57	Responden 57	54	63	73	2916	3969	5329	3942	4599	3402
58	Responden 58	59	79	78	3481	6241	6084	4602	6162	4661
59	Responden 59	63	71	80	3969	5041	6400	5040	5680	4473
60	Responden 60	56	74	78	3136	5476	6084	4368	5772	4144
61	Responden 61	50	66	76	2500	4356	5776	3800	5016	3300
62	Responden 62	59	74	78	3481	5476	6084	4602	5772	4366
63	Responden 63	62	73	85	3844	5329	7225	5270	6205	4526
64	Responden 64	64	71	80	4096	5041	6400	5120	5680	4544
65	Responden 65	60	74	80	3600	5476	6400	4800	5920	4440
66	Responden 66	62	85	79	3844	7225	6241	4898	6715	5270
67	Responden 67	58	65	78	3364	4225	6084	4524	5070	3770
68	Responden 68	56	74	73	3136	5476	5329	4088	5402	4144
69	Responden 69	59	67	76	3481	4489	5776	4484	5092	3953
70	Responden 70	67	74	76	4489	5476	5776	5092	5624	4958
71	Responden 71	57	67	76	3249	4489	5776	4332	5092	3819

72	Responden 72	58	74	75	3364	5476	5625	4350	5550	4292
73	Responden 73	57	74	72	3249	5476	5184	4104	5328	4218
Jumlah		4213	5022	5702	244481	348984	446338	329493	392746	392746
Rerata		57.712	68.795	78.110						

Tabel Data Hasil Penelitian Hipotesis 4

Skor sudah berwirausaha	Skor tidak berwirausaha
78	83
80	86
82	76
76	76
82	76
83	78
80	85
80	82
78	78
78	72
80	77
78	82
85	78
86	80
78	80
78	78
73	76
75	76
	73
	78
	80

	82
	82
	80
	85
	70
	73
	72
	76
	75
	80
	73
	78
	75
	80
	78
	75
	80
	76
	76
	72
	75
	73
	78
	80

	76
	78
	85
	80
	80
	79
	76
	76
	76
	72
18 siswa	55 siswa
$p = 18/73 = 0,25$	$q = 55/73 = 0,75$
Rerata = 79,44	Rerata = 77,67

Semua hasil perhitungan tabel di atas akan dianalisis melalui metode skor deviasi sebagai berikut:

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}$$

$$\sum x_1^2 = 244.481 - \frac{(4.213)^2}{73}$$

$$\sum x_1^2 = 1338,959$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}$$

$$\sum x_2^2 = 348.984 - \frac{(5.022)^2}{73}$$

$$\sum x_2^2 = 3497,918$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = 446.338 - \frac{(5.702)^2}{73}$$

$$\sum y^2 = 957,123$$

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x_1 y = 329.493 - \frac{(4.213)(5.702)}{73}$$

$$\sum x_1 y = 417,301$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x_2 y = 392.746 - \frac{(5.022)(5.702)}{73}$$

$$\sum x_2 y = 479,644$$

**a. Pengujian Hipotesis Minat Berwirausaha terhadap Prestasi Belajar
Mata Pelajaran Kewirausahaan**

- 1) Membuat persamaan garis regresi

$$Y = a + bX_1$$

Harga a dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(5.702)(244.481) - (4.213)(329.493)}{73(244.481) - (4.213)^2}$$

$$a = \frac{1.394.030.662 - 1.388.154.009}{17.847.113 - 17.749.369}$$

$$a = \frac{5.876.653}{97.744}$$

$$a = 60,12290 = 60,123$$

Harga b dapat dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{73(329.493) - (4213)(5702)}{73(244481) - (4213)^2}$$

$$b = \frac{24.052.989 - 24.022.526}{17.847.113 - 17.749.369}$$

$$b = \frac{30.463}{97.744}$$

$$b = 0,31166 = 0,312$$

Sehingga ditulis dalam persamaan regresi liniernya adalah

$$Y = 60,123 + 0,312X_1$$

- 2) Mencari koefisien korelasi antara Minat Berwirausaha (X_1) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y), dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$R_{xy} = \frac{417,301}{\sqrt{(1338,959)(957,123)}}$$

$$R_{xy} = \frac{417,301}{1.132,055}$$

$$R_{xy} = 0,369$$

$$R^2_{xy} = 0,1361$$

3) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi antar variabel. Adapun rumus

uji t adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,369\sqrt{73-2}}{\sqrt{1-(0,369)^2}}$$

$$t = \frac{0,369 (8,426)}{0,929}$$

$$t = \frac{3,109}{0,929}$$

$$t = 3,347$$

b. Pengujian Hipotesis *Soft skills* terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

1) Membuat persamaan garis regresi

$$Y = a + bX_1$$

Harga a dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(5.702)(348.984) - (5.022)(392.746)}{73 (348.984) - (5.022)^2}$$

$$a = \frac{1.989.906.768 - 1.972.370.412}{25.475.832 - 25.220.484}$$

$$a = \frac{17.536.356}{255.348}$$

$$a = 68,676$$

Harga b dapat dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{73 (392.746) - (5.022)(5.702)}{73 (348.984) - (5.022)^2}$$

$$b = \frac{28.670.458 - 28.635.444}{255.348}$$

$$b = \frac{35.014}{255.348}$$

$$b = 0,137$$

Sehingga ditulis dalam persamaan regresi liniernya adalah

$$Y = 68,676 + 0,137X_2$$

- 2) Mencari koefisien korelasi antara *Soft skills* (X_2) dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (Y), dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$R_{xy} = \frac{479,644}{\sqrt{(3497,918)(957,123)}}$$

$$R_{xy} = \frac{479,644}{1829,737} = 0,262$$

$$R^2_{xy} = 0,0687$$

- 3) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi antar variabel. Adapun rumus uji t adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,262\sqrt{73-2}}{\sqrt{1-(0,262)^2}}$$

$$t = \frac{0,262 (8,426)}{0,965}$$

$$t = \frac{2,208}{0,965}$$

$$t = 2,288$$

c. Pengujian Hipotesis Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan

1) Membuat persamaan garis regresi

$$y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dari data tabel, diperoleh:

$$\Sigma Y = 5.702$$

$$\Sigma X_2Y = 392.746$$

$$\Sigma X_1 = 4.213$$

$$\Sigma X_1X_2 = 290.706$$

$$\Sigma X_2 = 5.022$$

$$\Sigma X_1^2 = 244.481$$

$$\Sigma X_1Y = 329.493$$

$$\Sigma X_2^2 = 348.984$$

Untuk menghitung harga a, b₁ dan b₂ dengan rumus:

$$\Sigma Y = an + b_1 \Sigma X_1 + b_2 \Sigma X_2$$

$$\Sigma X_1Y = a \Sigma X_1 + b_1 \Sigma X_1^2 + b_2 \Sigma X_1X_2$$

$$\Sigma X_2Y = a \Sigma X_2 + b_1 \Sigma X_1X_2 + b_2 \Sigma X_2^2$$

Bila harga-harga di atas dimasukkan dalam persamaan tersebut, maka:

$$5.702 = 73a + 4.213b_1 + 5.022b_2 \dots\dots\dots(1)$$

$$329.493 = 4.213a + 244.481b_1 + 290.706b_2 \quad \dots\dots\dots(2)$$

$$392.746 = 5.022a + 290.706b_1 + 348.984b_2 \quad \dots\dots\dots(3)$$

Agar a menjadi 0 pada persamaan (1) dan (2), maka persamaan (1) dikalikan 4.213, persamaan (2) dikalikan 73, sehingga:

$$24.022.526 = 307.549a + 17.749.369b_1 + 21.157.686b_2$$

$$24.052.989 = 307.549a + 17.847.113b_1 + 21.221.538b_2 \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$-30.463 = 0a - 97.744 b_1 - 63.852 b_2 \quad \dots\dots\dots(4)$$

Agar a menjadi 0 pada persamaan (1) dan (3), maka persamaan (1) dikalikan 5.022, persamaan (3) dikalikan 73, sehingga:

$$28.635.444 = 366.606a + 21.157.686b_1 + 25.220.484b_2$$

$$28.670.458 = 366.606a + 21.221.538b_1 + 25.475.832b_2 \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$-35.014 = 0a - 63.852 b_1 - 255.348 b_2 \quad \dots\dots\dots(5)$$

Persamaan (4) dikalikan 63.852, persamaan (5) dikalikan 97.744, sehingga:

$$-1.945.123.476 = - 6.241.149.888 b_1 - 4.077.077.904 b_2$$

$$-3.422.408.416 = - 6.241.149.888 b_1 - 24.958.734.912 b_2 \quad \underline{\hspace{1cm}}$$

$$1.477.284.980 = 0 b_1 + 20.881.657.008 b_2$$

$$b_2 = 0,071$$

Harga b_2 dimasukkan ke salah satu persamaan (4) atau (5). Dalam hal ini dimasukkan dalam persamaan (4), maka:

$$-30.463 = - 97.744 b_1 - 63.852 b_2$$

$$-30.463 = - 97.744 b_1 - 4533,492$$

$$97.744 b_1 = 30.463 - 4533,492$$

$$b_1 = 0,265$$

Harga b_1 dan b_2 dimasukkan dalam persamaan (1), maka:

$$5.702 = 73a + 4.213 (0,265) + 5.022(0,071)$$

$$5.702 = 73a + 1.116,445 + 356,562$$

$$a = 57,93$$

Sehingga ditulis dalam persamaan regresi ganda liniernya adalah

$$Y = 57,93 + 0,275X_1 + 0,071X_2$$

Dari persamaan itu berarti Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan akan meningkat, bila Minat Berwirausaha dan *Soft skills* juga ditingkatkan.

- 2)** Mencari koefisien korelasi antara Minat Berwirausaha dan *Soft skills* secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{(0,265)(417,301) + (0,071)(479,644)}{957,123}}$$

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{144,639489}{957,123}}$$

$$R_{y(1,2)} = 0,389$$

$$R^2_{y(1,2)} = 0,151$$

3) Menguji signifikansi dengan uji F

Untuk menguji keberartian koefisien korelasi ganda digunakan uji F, dengan rumus sebagai berikut

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-m-1)}{m (1-R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,151 (73-2-1)}{2 (1-0,151)}$$

$$F_{reg} = \frac{10,57}{1,698}$$

$$F_{reg} = 6,22$$

4) Sumbangan Relatif dan Efektif masing-masing prediktor

a) Sumbangan Relatif (SR)

Dari analisis regresi 2 prediktor diperoleh:

$$JK_{reg} = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y$$

$$JK_{reg} = (0,312)(417,301) + (0,137)(479,644)$$

$$JK_{reg} = 130,198 + 65,711$$

$$JK_{reg} = 195,909$$

Sumbangan relatif dalam persen, atau SR%, tiap prediktor adalah:

Prediktor Minat Berwirausaha (X_1)

$$SR = \frac{130,198}{195,909} \times 100\% = 66,46\%$$

Prediktor *Soft skills* (X_2)

$$SR = \frac{65,711}{195,909} \times 100\% = 33,54\%$$

b) Sumbangan Efektif (SE)

Efektifitas regresi dicerminkan dalam koefisien determinasi (R^2) maka SE% tiap prediktor dapat dihitung secara langsung dari R^2 .

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\Sigma y^2}$$

$$R^2 = \frac{195,909}{957,123} \times 100\%$$

$$R^2 = 20,48\%$$

Prediktor Minat Berwirausaha (X_1)

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

$$SE\% = 66,46\% \times 0,2048$$

$$SE\% = 13,61\%$$

Prediktor *Soft skills* (X_2)

$$SE\% = 33,54\% \times 0,2048$$

$$SE\% = 6,87\%$$

d. Pengujian Hipotesis Hubungan Kemampuan Berwirausaha dengan Prestasi Belajar

1) Mencari koefisien korelasi *Point Biserial*

Dengan :

Mean dari Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (M_t) = 77,96

Mean skor siswa yang sudah berwirausaha (M_p) = 79,44

Standar Deviasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan (SD) = 3,95

$p = 0,25$ dan $q = 0,75$

$$R_{pbi} = \frac{Mp - Mt}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$R_{pbi} = \frac{79,44 - 77,96}{3,95} \sqrt{\frac{0,25}{0,75}}$$

$$R_{pbi} = 0,3758 \times 0,5773$$

$$R_{pbi} = 0,2169$$

2) Menentukan nilai uji statistik (nilai t_0) dengan $n = 73$ siswa, maka

$$t_0 = r_{pbi} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{pbi}}}$$

$$t_0 = 0,2169 \sqrt{\frac{73 - 2}{1 - 0,2169}}$$

$$t_0 = 2,065$$

Dengan t tabel ($dk = 73 - 2 = 71$) sebesar 1,994 maka kriteria pengujiannya adalah:

H_0 diterima jika $-1,994 \leq t_0 \leq 1,994$

H_0 ditolak jika $t_0 > 1,994$ atau $t_0 < -1,994$

LAMPIRAN 8

SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REGN/17/1/2014

Membaca Surat : WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK Nomor : 4256/UN34.15/PL/2013
Tanggal : 30 DESEMBER 2013 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISÈT

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : VALENTINA PUTRI W NIP/NIM : 10502241035
Alamat : FAKULTAS TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Judul : PENGARUH MINAT DAN SOFT SKILL MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK MUDA PATRIA
Lokasi : DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
Waktu : 2 JANUARI 2014 s/d 2 APRIL 2014

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **2 JANUARI 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Hendar Susilowati, SH
NIP. 19580120 198503 2 003

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q BAPPEDA SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: slebankab.go.id, E-mail : bappeda@slebankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 10 / 2014

TENTANG
PENELITIAN

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/11/2014
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 03 Januari 2014

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : VALENTINA PUTRI WIJAYANTI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10502241035
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Alamat Rumah : Puren Gg. Adas No. 76 Yogyakarta
No. Telp / HP : 085769994492
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGARUH MINAT DAN SOFT SKILL MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUDA PATRIA
Lokasi : SMK Muda Patria Kalasan
Waktu : Selama 3 bulan mulai tanggal: 03 Januari 2014 s/d 03 April 2014

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melapor diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian ijin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

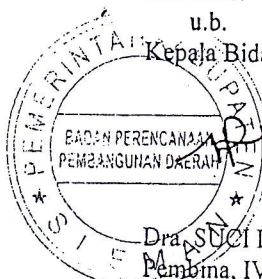
Pada Tanggal : 3 Januari 2014

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Pengendalian dan Evaluasi



Dra. SUCI IRIANI SINURAYA, M.Si, MM

Pembina, IV/a

NIP 19630112 198903 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial Budaya Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Kalasan
5. Ka. SMK Muda Patria Kalasan
6. Dekan Fal. Teknik - UNY
7. Yang Bersangkutan

F/4.2.3/KTU/2
06 Oktober 2009
SMK N 2 Pengasih



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpn (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smk2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



SURAT IJIN PENELITIAN

No. : 421/015/SMK.2/I/2013

Dasar : Surat Dari Fakultas Teknik UNY nomor: 4255/UN34.15/PL/2013, tanggal 30 Desember 2013.

Dengan ini Kepala SMK N 2 Pengasih memberikan ijin kepada:

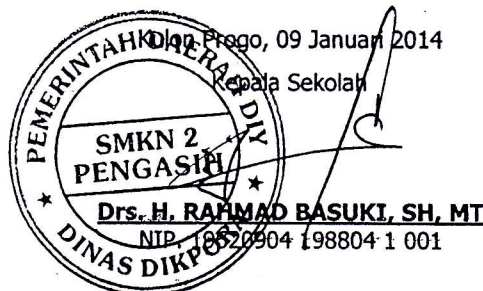
Nama : **VALENTINA PUTRI W**
NIM : **10502241035**
Perguruan Tinggi : **Universitas Negeri Yogyakarta**

Untuk melaksanakan penelitian pada Instansi kami dengan ketentuan:

Judul :

**"PENGARUH MINAT DAN SOFT SKILL MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUDA PATRIA".**

Demikian surat ijin ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kulon Progo, 09 Januari 2014

Kepala Sekolah

Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH, MT
NIP. 19620904 198804 1 001



**YAYASAN MUDA PATRIA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
SMK MUDA PATRIA KALASAN**

(Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa)
Program Keahlian : Teknik Elektronika Industri
Terakreditasi : " A "

Bogem Pos Kalasan 55571 Yogyakarta 0274 496060,
Website : <http://www.smkmudapatria.sch.id>

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 20 / SD / SMK MP / I / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Handa Widyantara. P, STP
NIP : -
Pangkat/gol. Ruang : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Muda Patria Kalasan

Dengan ini MENGIJINKAN saudara tersebut dibawah ini bahwa :

Nama : Valentina Putri Wijayanti
Nomor Mahasiswa : 10502241035
Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta
Waktu Penelitian : 22- 29 Januari 2014

Untuk melakukan penelitian di SMK Muda Patria Kalasan dengan judul :

**"PENGARUH MINAT DAN SOFT SKILLS MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUDA PATRIA"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Kalasan
Tanggal : 20 Januari 2014
Kepala Sekolah SMK Muda Patria Kalasan



(Handa Widyantara.P. STP)



YAYASAN MUDA PATRIA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
SMK MUDA PATRIA KALASAN
(Bidang Keahlian : Teknologi dan Rekayasa)
Program Keahlian : Teknik Elektronika Industri
Terakreditasi : " A "

Bogem Pos Kalasan 55571 Yogyakarta 0274 496060,
Website :<http://www.smkmudapatria.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 21 / SD / SMK MP / I / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : Handa Widyantera. P, STP
NIP : -
Pangkat/gol. Ruang : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Muda Patria Kalasan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Valentina Putri Wijayanti
Nomor Mahasiswa : 10502241035
Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta
Waktu Penelitian : 22- 29 Januari 2014

Telah melaksanakan penelitian di SMK Muda Patria Kalasan dengan judul :

**"PENGARUH MINAT DAN SOFT SKILLS MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X DAN XII PROGRAM KEAHLIAN ELEKTRONIKA INDUSTRI SMK
MUDA PATRIA"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Kalasan
Tanggal : 29 Januari 2014
Kepala Sekolah SMK Muda Patria Kalasan



(Handa Widyantera.P. STP)